

2025년도

협성대학교 대학원
자체평가 보고서



협성대학교
YUPSUNG UNIVERSITY

목 록

0. 대학원 자체평가위원

1. 대학원 개황

1.1. 개요	1
1.2. 연혁	1
1.3. 대학원 보직자 현황	10
1.4. 대학원 직원 현황	10
1.5. 대학원 재학생 현황	11

2. 지표별 평가 결과 12

2.1. 발전계획

2.1.1 발전 목표	13
2.1.2 외적 환경	13
2.1.3 내적 환경	13
2.1.4 발전계획 주요내용	14
2.1.5 학과별 발전계획	15

2.2 학과별 특성화계획

2.2.1 일반대학원 신학과	21
2.2.2 일반대학원 사회복지학과	21
2.2.3 일반대학원 경영학과	23
2.2.4 웨슬리신학대학원 신학과	24
2.2.5 교육대학원 교육학과	25

2.2.6 계약학과 25

2.3 지표현황 및 개선방향

2.3.1 신입생 총원현황 26

2.3.2 재학생 총원현황 29

2.3.3 중도탈락 학생현황 33

2.3.4 교원 강의담당비율 현황 36

2.3.5 학위취득 현황 42

2.3.6 장학금 지급현황 47

3. 학과별 교육성과 51

3.1 일반대학원 신학과 52

3.2 일반대학원 경영학과 52

3.3 일반대학원 사회복지학과 53

3.4 웨슬리신학대학원 신학과 53

3.5 교육대학원 교육학과 53

3.6 계약학과 54

〈 표 차례 〉

표 번호		페이지
표 1	대학원 재학생 현황	11
표 2	발전계획 주요 내용 요약	15
표 3	일반대학원 신입생 총원현황	26
표 4	웨슬리신학대학원 신입생 총원현황	27
표 5	사회복지대학원 신입생 총원현황	27
표 6	교육대학원 신입생 총원현황	28
표 7	일반대학원 재학생 총원현황	29
표 8	웨슬리신학대학원 재학생 총원현황	29
표 9	사회복지대학원 재학생 총원현황	30
표 10	교육대학원 재학생 총원현황	31
표 11	일반대학원 중도탈락 학생현황	32
표 12	웨슬리신학대학원 중도탈락 학생현황	34
표 13	사회복지대학원 중도탈락 학생현황	35
표 14	교육대학원 중도탈락 학생현황	35
표 15	일반대학원 교원강의담당비율	36
표 16	웨슬리신학대학원 교원강의담당비율	39
표 17	사회복지대학원 교원강의담당비율	39
표 18	교육대학원 교원강의담당비율	41
표 19	일반대학원 학위취득현황	42
표 20	웨슬리신학대학원 학위취득현황	44
표 21	사회복지대학원 학위취득현황	45
표 22	교육대학원 학위취득현황	45
표 23	교외장학금	47
표 24	교내장학금	47
표 25	장학금 총계 현황	48

대학원 자체평가위원

구분	소속		보직	성 명
위원장	대학원	대학원교학과	대학원장	서 영 석
위 원	일반대학원	신학과	신학과장	김 래 용
		사회복지학과	사회복지학과장	김 지 혜
		경영학과	경영학과장	박 순 창
		계약학과	계약학과장	양 희 택
	웨슬리신학대학원	신학과	신학과장	김 래 용
	사회복지대학원	사회복지학과	사회복지학과장	김 지 혜
		계약학과	계약학과장	양 희 택
	교육대학원	교육학과 (상당심리전공)	교육학과장 (상당심리전공주임)	권 현 용
		계약학과	계약학과장	양 희 택

1. 대학원 개황

1.1. 개요

1.2. 연혁

1.3. 대학원 보직자 현황

1.4. 대학원 직원 현황

1.5. 대학원 재학생 현황

1.1. 개요

1.1.1 목적

고등교육법 제11조의 2에 근거하여 일반 및 특수대학원의 현황을 점검하여 향후 발전방향을 모색하는데 있다.

1.1.2. 자체평가 추진 조직 및 일정

- 자체평가위원 : 2025.12.01. 발령 학과장
- 위원장 : 일반대학원 및 특수대학원 서영석 원장
- 추진일정

2025.12.01. 대학원 자체평가 위원회 구성 보고

2025.12.01. 지표자료 1차 송부

2025.12.11. 학과별 자료 수정 및 보완

2025.12.26. 정보공시센터 업로드

1.1.3. 자체평가 추진 내용

- 전체 현황 점검
- 발전계획 및 특성화 계획 점검

1.2. 연혁

연월일	내역
1977. 2. 7	기독교 대한감리회 총리원 이사회 실행부위원회에서 감리교서울신학교 설립결의
1977. 4. 1	서울 신학교 개교(108명)
1983. 3. 4	감리교 협성신학교 설립인가(목회학과 40명)를 받아 개교 삼일학원 이사장 박근수(설봉)감독, 운영이사회 이사장 오경린 감독, 초대교장 김관련 박사취임
1985. 1. 8	4년제 대학 학력인정교 지정
1987. 4.25	김철손 교수 제2대 교장취임
1988.12.31	봉담캠퍼스로 이전
1991.11.15	협성신학대학으로 개편인가

연월일	내역
1991.11.26	협성신학연구소 설치
1992. 3. 1	박근수(설봉) 교장 초대학장에 취임
1992. 3. 1	사회복지연구소 설치
1993. 2.22	협성신학대학교로 명칭변경 인가
1993. 3. 1	박근수(설봉) 학장 초대총장에 취임
1994. 9. 1	협성대학교로 명칭변경 인가
1994.10.21	웨슬리신학대학원 인가(신학과 40명) <총정원제 적용>
1995.10. 2	산업경영연구소 설치
1995.10.18	웨슬리신학대학원 정원증원(80명) 및 경영정보대학원(90명) 인가 ·경영정보대학원: 사회복지학과 사회복지전공, 지역사회개발학과 자치행정전공, 지역개발전공, 경영관리전공, 정보관리전공
1996. 2. 1	도시 및 지역계획연구소 설치
1996. 3. 1	제2대 총장에 박근수 감독 취임
1996. 11.2	웨슬리신학대학원 60명 정원 증원 인가 <입학정원제>
1997. 9.25	환경조형연구소 설치
1997.10.25	웨슬리신학대학원 50명, 경영정보대학원 15명 정원증원 및 경영정보대학원 내 경영정보학과
1998. 2. 6	교회성장연구소 설치
1998.11.13	경영정보대학원 → 사회과학대학원으로 명칭 변경
1999. 3. 1	행정부서 조직을 팀제로 변경함에 따라 성서성지연구원 · 협성신학연구소 · 교회성장연구소를 성서교회신학연구소로, 사회복지연구소 · 도시 및 지역계획연구소를 사회과학연구소로 통합 설치
1999. 4.28	(주)IDN종합개발원 국제개발마케팅연구소와 산학연 교류협력체결
1999.11. 2	일반대학원 신설인가 20명 (신학과15, 도시공학과 5) 특수대학원 증원신설 및 증원인가 52명 (신설 : 음악대학원 10, 조형대학원 30 / 증원 : 웨슬리신학대학원 12)
1999.11.19	교육대학원 신설인가(국어교육전공 10, 영어교육전공 10, 컴퓨터교육전공 10)
2000. 3. 1	제3대 총장에 박근수(설봉) 연임 취임

연월일	내역
2000. 3.10	한국교회사연구소 설치
2000. 7.18	음악대학원 5명 증원 인가
2000.10.25	교육대학원 10명 감원
2001. 3. 1	제4대 김광식 총장 취임
2002. 1. 8	협성대학교 음악연구소 설치
2002.11.12	교육대학원 20명 증원(상담심리전공, 교육행정전공)
2003. 2. 7	성서교회신학연구소를 협성신학연구소로, 한국교회사연구소를 한국교회연구소로,
	협성대학교음악연구소를 음악연구소로 명칭 변경
2003. 4. 1	제5대 백석기 총장 취임
2004. 4. 8	화성지역연구소 설치
2006. 4. 4	미국 세인트폴 웨슬리신학대학원과 학술교류 협정 체결
2007. 6. 1	제6대 최문자 총장 취임
2008. 6.18	디자인 연구소 설치
2008. 8.28	교육대학원 영재교육전공 신설
2008. 10.8	대학원 도시공학과 → 도시건축공학과 도시환경계획전공, 교통계획공학전공, 주택계획전공, 도시설계전공 → 도시공학전공, 건축공학전공
2010. 8.23	대학원 석사과정 정원조정 및 학과신설 ·대학원 (40명) → 신학과 (30명) 도시건축공학과(6명) → 사회복지학과 신설(5명) → 문예창작학과 신설(5명) ·대학원 박사과정 신설 - 신학과(10명), 사회복지학과(5명), 도시건축공학과(4명) ·웨슬리신학대학원 정원조정 - 웨슬리신학대학원 (150명 → 125명) ·예술대학원 학과 명칭변경

연월일	내역
	<ul style="list-style-type: none"> - 미술학과, 디자인학과 → 환경회화학과, 환경가구디자인학과, 공공디자인학과
2011. 6. 1	제7대 장동일 총장 취임
2012. 1. 6	<p>대학원 정원조정 및 학과폐지·신설</p> <ul style="list-style-type: none"> ·대학원 82명(17명 증원) - 석사과정 58명(12명 증원) → 신학과 30명, 사회복지학과 5명, 문예창작학과 5명, 도시건축공학과 6명, 경영학과 12명(신설) - 박사과정 24명(5명 증원) → 신학과 10명, 사회복지학과 5명, 도시건축공학과 4명, 경영학과 5명(신설) - 웨슬리신학대학원 133명(8명 증원) → 4학기 50명, 6학기 83명(8명 증원) - 사회복지대학원 사회복지학과 20명(15명 감원) - 예술대학원 15명(10명 감원) → 공공디자인학과 폐지
2012. 5.29	<p>특수대학원 정원 조정</p> <p>교육대학원 교육학과 20명(20명 감원) - 컴퓨터교육전공 폐지</p>
2012.12.28	<p>대학원 계약학과 신설(정원외 모집, 재교육형)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 특수대학원 석사과정 60명 - 사회복지대학원 사회복지학과, 경영대학원 경영학과, 행정대학원 행정학과 각 20명 · 일반대학원 박사과정 60명 - 사회복지학과, 경영학과, 행정학과 각 20명
2013.10.2	<p>연구소 명칭 변경</p> <p>사회복지연구소→인문사회과학연구소</p>
2014.2.14	<p>대학원 계약학과 정원조정 및 학과 추가 설치(정원외 모집, 재교육형)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 특수대학원(100명 - 20명 증원, 20명 신설) - 사회복지대학원 석사과정 사회복지학과 40명(20명 증원) - 경영대학원 석사과정 경영학과 20명(기존) - 행정대학원 석사과정 행정학과 20명(기존) - 교육대학원 석사과정 상담학과 20명(신설) · 일반대학원(100명 - 20명 증원, 20명 신설)

연월일	내역
	<ul style="list-style-type: none"> - 대학원 박사과정 사회복지학과 40명(20명 증원), 경영학과 20명(기존), 행정학과 20명(기존), 상담학과 20명(신설)
2014.8.12	<p>대학원 정원조정 및 학과(전공) 폐지, 대학원 계학과 학과 추가 설치</p> <ul style="list-style-type: none"> · 일반대학원 석사과정 31명(27명 감원) <ul style="list-style-type: none"> - 신학과(4학기) 20명(기존) - 신학과(6학기) 폐지(10명) - 웨슬리신학대학원 신학과(4학기)에 10명 추가 - 사회복지학과 3명(2명 감원) - 문예창작학과 폐지(5명) - 경영학과 4명(8명 감원) - 도시건축공학과 4명(2명 감원) · 일반대학원 박사과정 24명(2명 증원, 2명 감원) <ul style="list-style-type: none"> - 신학과 10명(기존) - 사회복지학과 7명(2명 증원) - 경영학과 5명(기존) - 도시건축공학과 2명(2명 감원) · 특수대학원 석사과정 185명 <ul style="list-style-type: none"> - 웨슬리신학대학원 석사과정 143명(10명 증원) - 신학과(4학기) 60명(10명 증원), 신학과(6학기) 83명(기존) - 사회복지대학원 석사과정 사회복지학과 10명(10명 감원) - 교육대학원 20명(국어교육전공, 영어교육전공, 교육행정전공 폐지 / 상담심리 14명, 영재교육 6명) - 예술대학원 12명(융합디자인학과 폐지, 음악학과 8명, 조형회화학과 2명, 환경가구디자인학과 2명) · 대학원 계약학과 학과 추가 설치 <ul style="list-style-type: none"> - 특수대학원 : 사회복지대학원 석사과정 아동보육학과 20명 - 일반대학원 : 대학원 박사과정 아동보육학과 20명
2015.6.1	제8대 박민용 총장 취임 및 장동일 명예총장 추대
2018.2.20	학교법인 삼일학원 장동일 이사장 취임
2018.11.16	<p>대학원 정원조정 및 학과 폐지 (2019학년도 적용)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 총 29명 감원(입학정원 173명)

연월일	내역
	<ul style="list-style-type: none"> · 일반대학원 석사과정 총 7명 감원(입학정원 24명) - 신학과(4학기) 20명 - 사회복지학과 폐지(3명) - 경영학과 4명 - 도시건축공학과 폐지(4명) · 일반대학원 박사과정 총 2명 감원(입학정원 20명) - 신학과 10명 - 사회복지학과 5명 - 경영학과 5명 - 도시건축공학과 폐지(2명) · 특수대학원 총 20명 감원(입학정원 129명) - 웨슬리신학대학원 총 15명 감원(입학정원 105명) - 신학과(4학기) 50명(5명 감원), 신학과(6학기) 55명(10명 감원) - 사회복지대학원 10명 - 교육대학원 14명 - 예술대학원 폐지(5명) 대학원 계약학과 정원조정 및 학과 폐지 (2019학년도 적용) 총 100명 감원(입학정원 120명) · 일반대학원 박사과정 총 70명 감원(입학정원 40명) - 사회복지학과 폐지(40명) - 아동보육학과 20명 - 행정학과 폐지(20명) - 상담학과 10명(10명 감원) - 복지경영학과 10명 · 특수대학원 석사과정 총 30명 감원(입학정원 80명) - 사회복지대학원 사회복지학과 20명(20명 감원) - 사회복지대학원 아동보육학과 40명(20명 증원) - 사회복지대학원 복지경영학과 10명(20명 감원) - 교육대학원 상담학과 10명(10명 감원)
2019.7.01	학교법인 삼일학원 유철환 이사장 취임

연월일	내역
2019.10.21	대학원 정원조정 및 학과 폐지 (2020학년도 적용) · 입학정원 159명(총 14명 감원) · 일반대학원 석사과정 입학정원 19명(총 5명 감원) - 신학과(4학기) 15명(5명 감원) - 경영학과 4명 · 일반대학원 박사과정 입학정원 20명 - 신학과 10명 - 사회복지학과 5명 - 경영학과 5명 · 특수대학원 입학정원 120명(총 9명 감원) - 웨슬리신학대학원 입학정원 100명(5명 감원) : 신학과(4학기) 50명(5명 감원), 신학과(6학기) 50명 - 사회복지대학원 6명(4명 감원) - 교육대학원 14명
2020. 4.13	제 9대 박명래 총장 취임
2021. 9.19	학교법인 삼일학원 이성조 이사장 취임
2022. 2.22	학교법인 삼일학원 유철환 이사장 취임
2022.04.11	학부 정원조정(2023학년도 적용) - 신학과 50명(15명 감원) - 에이블아트·스포츠학과 5명 · 인문사회과학대학 - 문예창작학과 35명 - 사회복지학과 60명 - 아동보육학과 40명 - 도시행정학과 40명 - 중국어문화학과 35명 · 경영대학 - 미디어영상광고학과 65명(3명 증원) - 경영학과 50명(5명 증원) - 금융보험학과 35명 - 세무회계학과 37명(2명 증원) - 호텔관광경영학과 30명

연월일	내역
	<ul style="list-style-type: none"> - 유통경영학과 35명(5명 증원) - 글로벌통상·문화학과 35명 · 이공대학 <ul style="list-style-type: none"> - 컴퓨터공학과 40명 - 소프트웨어공학과 40명(5명 증원) - 건축공학과 40명(5명 증원) - 도시공학과 35명 - 보건관리학과 40명 - 생명과학과 40명(5명 증원) · 예술대학 <ul style="list-style-type: none"> - 음악학부 62명(15명 감원) - 실내디자인학과 40명 - 가구디자인학과 25명 - 산업디자인학과 45명 - 시각디자인학과 45명
2022.08.22	「협성 VISION 2026」 특성화 전략 수립
2022.12.02	「협성 VISION 2026」 중장기발전계획 수립
2022.12.02	생명과학과(학과 명칭 의생명화학으로 변경, 2024학년도 적용)
2023.01.01	2023년 화성시 중장년 행복캠퍼스 지원사업(2023.01.01.~2023.12.31.)
2023.04.17	<p>학부 정원조정 및 신학대학 명칭변경(2024학년도 적용)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 신학대학(웨슬리대학으로 명칭변경) · 이공대학 <ul style="list-style-type: none"> - 소프트웨어공학과 42명(2명 증원) - 도시공학과 38명(3명 증원) · 예술대학 <ul style="list-style-type: none"> - 음악학부 52명(10명 감원) - 가구디자인학과 30명(5명 증원) <p>대학원 정원조정 및 웨슬리신학대학원 명칭변경(2024학년도 적용)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 웨슬리신학대학원(웨슬리웨슬리신학대학원으로 명칭변경) · 일반대학원 <ul style="list-style-type: none"> - 신학과 박사과정 20명(10명 증원) · 특수대학원 <ul style="list-style-type: none"> - 신학과 석사과정 4학기 40명(10명 감원), 6학기 40명(10명 감원)

연월일	내역
2023.06.22	지역혁신협력센터 설치
2023.07.10	인권센터 조직 개편(학생생활상담실과 인권센터로 분리)
2023.12.27.	한국대학평가원 3주기 “대학기관평가인증” 획득(2024.01.~2028.12.)
2023.12.27.	화성시 베이비부머 행복캠퍼스 지원사업(2024.1.1.~2026.12.31.)
2024.05.29.	학부 정원조정(2025학년도 적용) · 자율전공학부 신설(185명) · 웨슬리대학 45명(10명 감원) · 인문사회과학대학 171명(39명 감원) · 경영대학 233명(54명 감원) · 이공대학 196명(44명 감원) · 예술대학 174명(38명 감원)
2024.09.05.	2024년 사립대학 재정진단 결과 “재정건전대학 선정”
2024.10.30.	IPP형 일학습병행 공동훈련센터(3기) 재지정('25.3월~'28.2월)
2024.12.23.	학부 정원조정(계약학과)(2025학년도 적용) · 계약학과 50명(30명 감원) - 사회복지학과 25명(15명 감원) - 아동보육학과 25명(15명 감원) 대학원 정원조정 및 명칭변경(계약학과)(2025학년도 적용) · 계약학과 150명(30명 증원) - 산업안전보건학과 신설(20명) - 바이오융합학과 신설(10명) - 일반대학원 박사과정 아동보육학과 10명(10명 감원) - 일반대학원 박사과정 복지경영학과 20명(10명 증원) - 사회복지대학원 석사과정 아동보육학과 20명(20명 감원) - 사회복지대학원 석사과정 복지경영학과 30명(20명 증원) · 계약학과 명칭 변경 - 일반대학원 박사과정 복지경영학과(복지경영학과로 명칭변경) - 사회복지대학원 석사과정 복지경영학과(복지경영학과로 명칭변경)
2025.01.23.	제11대 손금주 이사장 취임
2025.02.03.	제10대 서명수 총장 취임

1.3. 대학원 보직자 현황

(2025. 12. 01. 현재)

구분		보직명	성명
일반대학원	대학원	대학원장	서 영 석
	신학과	신학학과장	김 래 용
	사회복지학과	사회복지학과장	김 지 혜
	경영학과	경영학과장	박 순 창
	산업안전보건학과	산업안전보건학과장	박 남 수
	아동보육학과	아동보육학과장	양 희 택
	상담학과	상담학과장	김 지 윤
	복지경영학과	복지경영학과장	양 희 택
특수대학원	웨슬리신학대학원	웨슬리신학대학원장	서 영 석
		신학과장	김 래 용
	사회복지대학원	사회복지대학원장	서 영 석
		사회복지학과장	김 지 혜
		계약학과장	양 희 택
	교육대학원	교육대학원장	서 영 석
		교육학과장	권 현 용
		계약학과장	양 희 택

1.4. 대학원 직원 현황

(2025. 12. 01. 현재)

업 무	직위(급)	성 명
대학원 총괄	교학팀장	황 진 철
웨슬리신학대학원	일반직 직원	백 서 현
사회복지대학원	일반직 직원	김 권 명
교육대학원		
일반대학원	조 교	김 채 은

1.5. 대학원 재학생 현황

(2025. 12. 01. 현재)

표 1 대학원 재학생 현황

대학원	구분	학위	학 과		편제정원	재학인원
일반대학원	대학원	석사	신학과	4학기	15	-
			경영학과		4	-
			산업안전보건학과(계약)		20	16
			바이오융합학과(계약)		10	-
		박사	신학과		20	20
			사회복지학과		5	8
			경영학과		5	-
			아동보육학과(계약)		10	14
			상담학과(계약)		10	9
			복지경영학과(계약)		20	17
특수대학원	웨슬리웨슬리신학 대학원	석사	신학과	4학기	40	42
				6학기	40	20
	사회복지대학원	석사	사회복지학과		6	-
			사회복지학과(계약)		20	4
			아동보육학과(계약)		20	10
			복지경영학과(계약)		30	13
	교육대학원	석사	교육학과		14	27
			상담학과(계약)		10	-
총계					299	200

2. 지표별 평가결과

2.1. 발전계획

- 2.1.1. 발전목표
- 2.1.2. 외적환경
- 2.1.3. 내적환경
- 2.1.4. 발전계획 주요내용
- 2.1.5. 학과별 발전계획

2.2. 특성화계획

- 2.2.1 일반대학원 신학과
- 2.2.2. 일반대학원 사회복지학과
- 2.2.3. 일반대학원 경영학과
- 2.2.4. 웨슬리신학대학원 신학과
- 2.2.5. 교육대학원 교육학과
- 2.2.6. 계약학과

2.3. 지표현황 및 개선방향

- 2.3.1. 신입생 총원현황
- 2.3.2. 재학생 총원현황
- 2.3.3. 중도탈락 학생현황
- 2.3.4. 교원 강의담당비율 현황
- 2.3.5. 학위취득 현황
- 2.3.6. 장학금지급현황

2.1. 발전계획

2.1.1. 발전목표

대학원은 기독교 정신인 믿음·사랑·봉사를 바탕으로 국가와 사회 발전에 이바지할 전문성과 창의성을 갖춘 인재를 양성하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 학문 간·전공 간 융합과 협업 연구를 강화하여 지역사회에 실질적 가치를 더하는 계획과 교육과정을 수립하고, 나아가 대학원 특성화 전략과 국제화 프로그램을 지속적으로 개발·운영함으로써 변화하는 시대에 능동적으로 대응하며 그 사명을 적극 실천한다.

2.1.2. 외적 환경

- 최근 대학원의 모집정원 확대, 지속되는 취업난·경제난 등의 영향으로 대학원 진학에 대한 학생 수요가 크게 감소하고 있다..
- 고령화 가속, 저출산 심화, 다문화가정 증가 등 사회·문화적 환경 변화에 대응하기 위해서는 새로운 전공 개설과 함께 맞춤형 인재 양성 체계를 구축할 필요가 있다.
- 사이버대학, 학점은행제, 자격증 중심 교육과정 등 대체 교육 경로가 빠르게 확장되면서 대학원의 경쟁력이 약화되고 있어, 이를 극복하기 위한 특성화 교과과정 개발과 경쟁력 있는 학과목 개편이 요구된다.
- 교육계 전반에서는 학문 간 경계를 낮추고 융합·복합 기반의 협업 연구와 교육과정을 통해 새로운 학문적 가치를 창출하는 흐름이 강화되고 있다.

2.1.3. 내적 환경

- 대학원 전용 교육공간 확충은 여전히 과제로 남아 있으나, 2025년부터 추진 중인 강의실 개선사업을 통해 교육환경의 질적 향상이 기대된다. 또한 특성화 전공 육성과 협력 기반 학습문화를 강화하여 융합적 사고와 창의성을 갖춘 인재 양성을 지속하고 있다.
- 본교 출신 우수 학생들의 외부 대학원 진학 경향은 여전히 존재하나, 2025년 등록금 인상 이후에도 학생 부담 완화를 위해 교육환경 개선 및 진학지원 프로그램 강화가 필요하다. 이를 기반으로 본교 출신 대학원 진학률을 점진적으로 향상시키고자 한다.
- 등록금 인상으로 일부 재정 여건이 개선되었으나, 대학 경쟁력 약화와 교육부 재정지원 감소로 대학원 운영 예산 확보는 여전히 도전 과제이다. 강의실 개선사업이 진행 중이나, 중장기 대학원 발전을 위한 지속 가능한 재원 확보와 효율적 예산 운용 전략 마련이 요구된다.

2.1.4. 발전계획 주요내용

2.1.4.1 학과통폐합 및 특성화전공개설

- 사회적 환경 변화와 지속되는 취업난으로 약화된 대학원 경쟁력을 회복하기 위해, 기독교 정신을 기반으로 대학원의 체질개선과 학과 통폐합을 추진하고자 한다. 또한 사회적 요구에 부합하는 특성화 전공 개설과 교과과정 개발을 통해 실무 중심의 경쟁력을 갖춘 대학원으로 나아가기 위한 혁신을 지속적으로 추진한다.

2.1.4.2 각종사업 참여와 장학기금 조성

- 대학원생을 학내 조교직과 연구소 연구원 등 다양한 직책에 적극 임명하여 각종 사업에 참여할 수 있는 실질적 참여 기반을 마련하고, 이를 지원하기 위해 학교 내·외부로부터 장학기금을 체계적으로 조성하고자 한다.

2.1.4.3 본교생 진학을 위한 대학원 홍보

- 본교 성적우수 졸업생의 대학원 진학을 확대하기 위해 보다 적극적인 유치 계획을 마련하고, 학부 과정에서의 집중적 지도와 체계적 홍보를 통해 대학원 지원을 촉진한다. 또한 동문회와 졸업생을 대상으로 한 적극적인 홍보 활동을 강화하여 대학원 유치 기반을 확대하고자 한다.

2.1.4.4 학술제 부활 및 학생활동지원

- 대학원 교내 학술제를 부활·활성화하여 세미나 등 다양한 학술 활동이 지속될 수 있도록 적극 지원하며, 이를 통해 원우회가 대내외적으로 교류하고 소통할 수 있는 안정적 학술·학생활동 기반을 마련하고자 한다.

2.1.4.5 학위논문 심사 체계 강화 및 질적 향상 방안

- 대학원위원회가 논문심사위원을 직접 심사하는 체계를 운영하여 논문 심사의 질적 향상을 추진하고 있다.

2.1.4.6 대학원 국제교류 강화

- 대학원생의 국제적 역량 강화를 위해 해외 탐방을 지원하고, 학술교류 협정을 체결한 해외 대학원과의 학문 교류를 활성화한다. 또한 교환학생 및 어학연수 프로그램을 개발하여 인적 교류의 폭을 확대한다.

2.1.4.7 교육여건 개선

- 수업 질 향상을 위해 전문 강사를 강화하고 전임 강의를 제한하며, 대학원 공간 통합과 전용 학습공간 확충을 추진한다. 또한 학과 구조 개선과 효율적 운영을 위해 계약학과는 5학기제에서 4학기제로 개편한다.

표 2 발전계획 주요 내용 요약

추진과제	발전 분야 선정 이유	발전계획 주요 내용
교육여건 개선	교육환경개선 및 확충	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 전용 강의실 및 실습실 확충 • 대학원 칠판교체 및 전자칠판 도입
대학원 교육의 융복합 특성 확보	전문적이고 유기적 연구 과정 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 학술제 행사 부활 • 대학원 해외 탐방 실시 • 대학원 과목, 강사 적부 심사 강화 • 논문심사위원을 직접 심사하는 체계 시행 • 논문 심사의 질적 향상
실무적 현장과의 연계 강화	실습을 통한 연구 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 학내 각 연구소 프로젝트 참여 강화 • 외부 프로젝트 대학원생 참여 지원 • 공공기관/사업체와 MOU체결 통한 연계 강화
학문연구의 국제화	글로벌 시대 사회가 필요로 하는 인재 양성	<ul style="list-style-type: none"> • 자매결연 대학 학술교류 강화 • 어학연수 프로그램 개발 • 대학원생 해외 탐방 참가지원

2.1.5. 학과별 발전계획

2.1.5.1 일반대학원 신학과

▶ 현황

대학원 발전계획을 위해 제시된 7개의 실천목표는 ‘학과통폐합 및 특성화전공개설’, ‘각종사업 참여와 장학기금 조성’, ‘본교생 진학을 위한 대학원 홍보’, ‘학술제 부활 및 학생활동지원’, ‘학위논문 심사 체계 강화 및 질적 향상 방안’, ‘대학원 국제교류 강화’, ‘교육여건 개선’이다. 그리고 이러한 7개의 실천목표를 성취하기 위해 4개의 추진과제를 제시하여 구체적인 추진 방향을 제시하였다. 이러한 실천목표들은 사회적이며 교육적인 면에서의 급속한 환경변화 및 본교 대학원의 교육 환경의 질을 고려하여 확정되었으며, 4개의 추진과제는 7개의 실천목표를 성취하기 위해 과제마다 2개에서 5개까지 실천 방향이 구체적으로 제시되었다. 7개의 실천목표와 4개의 추진과제를 제시함으로써 대학원 발전을 위한 전반적이며 구체적인 발전계획이 수립되었다.

▶ 개선방향

학과 통폐합 및 특성화 전공 개선을 통해 교육과정의 구조적 효율성을 제고하고, 융복합 특성을 반영한 교육체계를 구축하고자 한다. 이를 통해 신학의 학문적 정체성을 유지하면서도 시대적 수요에 부합하는 교육과정 운영을 추진할 계획이다.

또한 각종 재정지원사업 참여 확대와 장학기금 조성을 통해 학생들의 학업 지속성을 강화하고, 본교 학부생의 대학원 진학을 유도하기 위한 체계적인 홍보 전략을 병행하고자 한다. 학부-대학원 연계 프로그램을 활성화함으로써 안정적인 신입생 확보 기반을 마련할 예정이다.

학문 공동체 활성화를 위해 학술제 부활 및 학생 연구·학술 활동 지원을 확대하고, 학위 논문 심사 체계 강화를 통해 연구윤리 확립과 논문의 질적 수준 향상을 도모하고자 한다. 이는 일반대학원 신학과의 연구 경쟁력 강화로 이어질 것으로 기대된다.

아울러 해외 신학대학 및 연구기관과의 교류를 확대하여 대학원 교육과 학문연구의 국제화를 추진하고, 실무적 현장과의 연계를 강화함으로써 이론과 실전을 겸비한 전문 인력 양성을 목표로 한다. 이러한 개선방향을 통해 협성대학교 일반대학원 신학과는 교육여건 개선과 연구역량 강화를 동시에 달성하고자 한다.

2.1.5.2. 일반대학원 사회복지학과

▶ 현황

- 협성대학교 대학원 발전계획은 4가지 추진과제(교육여건 개선, 대학원교육의 융복합특성 확보, 실무적 현장과의 연계강화, 학문연구의 국제화)를 중심으로 수립하고 진행되고 있다
- 사회복지대학원 운영은 일반대학원 사회복지학과의 운영 방향을 준용한다.

① 교육여건 개선

현재 사회복지학과는 인문사회대학 건물 4층에 대학원 전용 강의실을 확보하고 수업을 운영하고 있으며, 동 건물 내에 대학원생 전용 공간을 제공하고 있다. 그러나 대학원 전용 강의실 환경 개선이 이루어지지 못하고 있으며 교육 및 연구의 질을 향상하기 위해 다음과 같은 세부 개선이 요구된다.

전용 강의실 교육 환경 개선 : 대학원 전용 강의실의 노후화된 기자재를 전면적으로 교체 및 확충하여 안정적인 수업 환경을 조성해야 한다. 노화로 인해 작동에 문제가 발생하는 빔프로젝터를 수리 및 교체하여 시청각 자료 활용의 효율성을 높여야 한다. 마이크 및 스피커 등 음향 장비를 점검하고 필요한 경우 교체하여 수업 내용 전달의 명확성을 확보해야 한다.

냉난방 설비 개선 : 난방 기기의 효율 저하 문제를 해결하기 위해 노후된 냉난방 기기를 교체하거나 대대적인 수리를 진행하여 쾌적한 학습 온도 환경을 유지해야 한다. 냉방 및 난방이 작동하는데 오래 걸려 학생들의 학습 환경을 저해하고 있다.

장애 편의 책걸상 구비: 장애인 학생이 불편함 없이 수업에 참여할 수 있도록 장애 편

의 책걸상을 강의실 내에 구비하여 교육 참여의 접근성을 높여야 한다. 강의 환경 개선에 장애 편의 환경을 구성하도록 노력하여야 한다

② 대학원교육의 융복합특성 확보

일반대학원 사회복지학과는 복잡한 현대 사회 문제 해결을 위해 단일 학문 분야를 넘어선 다학제적 접근 능력을 함양하고자 노력하고 있다.

학생 선발과 다학제적 기반 : 학생 선발 시 학생들의 다양한 경력과 역량을 고려하여 선발하고 있으며, 이는 융복합 교육의 핵심적인 기반이 되고 있다. 다양한 현장 경험과 인접 학문 분야의 전공 배경을 가진 학생들을 통해 사회복지 학문과의 연결성을 높여 새로운 시각과 융합 지식 창출을 유도하고 있다. 학생들의 다양한 배경은 강의실 내 토론과 연구 과정에서 창의적 시너지를 발휘하는 주요 동력으로 작용하고 있다.

전공 교수 간의 전문성 협력 강화 : 다양한 세부 전공(예: 사회정책, 임상, 행정, 가족, 장애, 질적, 양적 접근 등)을 가진 교수진이 정기적인 학과 회의와 학술 교류를 통해 서로의 전문 지식을 통합하고, 학생들에게 다각적이고 통합적인 지도를 제공하여 연구의 폭을 넓히고자 노력하고 있다.

대내외 전문가 심사를 통한 논문 완성도 제고: 학생들의 다학제적 연구 결과가 학위 논문으로 성공적으로 완성될 수 있도록 논문 심사를 지원하고 있다. 학과 내 전문가는 물론 타 학과 또는 외부 전문가를 부심사위원으로 적극 초빙하여 연구의 깊이와 완성도를 높이고자 노력하고 있다.

③ 실무적 현장과의 연계강화

사회복지학과는 대학원생의 학문적 연구 역량을 강화하는 동시에, 그 결과가 실질적인 사회복지 현장 문제 해결로 이어질 수 있도록 실무 연계 중심의 연구 환경을 조성하고 있다. 기존의 학술 활동을 실무적 현장 연계 강화 관점에서 재구성하여 추진하고 있다.

현안 중심의 연구 역량 확보 (학회지 발간 및 소논문 게재) : 인문사회과학연구소의 학회지인 《아시아인문사회연구》 발간을 통해 박사과정 학생들은 논문 프로포절 이전에 실무적 현안을 담은 소논문을 게재할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 소논문 작성은 복잡하고 실제적인 사회복지 현장의 문제점을 이론적으로 분석하고 해결책을 모색하는 실무 연계형 연구의 초기 단계 훈련이 되고 있다. 학생들은 연구소 심사 과정을 거치며 본인의 연구가 현장 적용 가능성과 정책적 함의를 갖는지 점검하는 기회를 얻어, 이론에만 머무르지 않는 실용적인 연구 역량을 양성하고 있다.

현장 이슈 및 전문성 습득 (전문 학술대회 참석 독려) : 매년 사회복지 관련 전문 학술대회를 소개하고, 학생들로 하여금 최소 1회 이상 학술대회 및 워크숍에 참석하도록 적극 독려하고 있다. 학술대회는 단순히 논문을 발표하는 것을 넘어 전국의 사회복지 정책가, 현장 실무자, 전문가들과 직접 소통하며 네트워킹을 구축하는 실질적인 현장 연계 활동이 된다. 학생들은 학술대회 참석을 통해 현 사회복지의 주요 이슈, 최신 정책 동향, 그리고 현장 우수 사례를 생생하게 접함으로써, 이론과 실제 현장에서 요구되는 지식 간의 격차를 최소화하고 시대에 맞는 실무 감각을 배양할 수 있도록 하고 있다.

박사논문 충족 요건 : 학술지 논문 게재 및 학술대회 참석을 박사 논문 요건으로 충족하도록 하는 제도는 학생들의 학문적 깊이와 더불어 현장 문제 해결에 기여할 수 있는

전문 인력으로서의 자질을 검증하고 있다.

④ 학문연구의 국제화

글로벌 시대에 대학원생들의 다양한 국제학술 교류의 기회를 제공하고, 이를 통해 학생들의 국제적 지식 및 전문성을 강화하기 위한 세부과제이다. 그러나, 대학원생들의 국제학술 교류, 어학연구 프로그램, 해외 탐방 등 글로벌 역량을 강화할 수 있는 대학원 내 프로그램이 부재한 상황이다.

▶ 개선방향

- 대학원 전용 강의실의 기자재 확충 및 정기적인 시스템 점검을 통한 최적의 연구 환경을 조성한다.
- 일반대학원 통합 학술제 행사를 운영하여 이를 통해 다양한 전공 간 다학제적 교류 및 융합 연구를 촉진하는 심도 있는 학술 토론의 장을 마련하도록 노력한다.
- 전공 간 공동지도 교수제를 활성화하여, 학생들에게 다각적인 학술지도를 제공한다.
- 학과 전공 교수들의 연구프로젝트에 대학원생(공동연구원 또는 연구보조원)의 참여 기회를 확대하여 실무 연구 역량을 강화하도록 노력한다.
- 교내 연구소의 활성화를 도모하고, 풀타임 대학원생이나 졸업생을 등록 연구원으로 활용하여 안정적인 연구 수행 및 환경을 제공하도록 노력한다.
- 대학원생들의 전공 분야의 국제학술대회 참여를 독려하고 해외 우수 기관 탐방의 기회를 제공할 수 있도록 다양한 국제 산학 연계 및 학술 교류 활동을 지원하도록 노력한다.

2.1.5.3. 일반대학원 경영학과

▶ 현황

대학원 경영학과는 경영학 전공과 유통경영학 전공으로 구성되어 있다. 석사과정은 유학생 중심으로, 박사과정은 산업체 위주로 운영되었다. 현재는 침체되어 있으나, 학부과정 유학생 모집이 다시 활성화되어, 어학연수생이 진학할 예정이다.

▶ 개선방향

- 박사과정은 대상자 모집을 확대해야 할 것 같지만 어려움이 예상된다. 기다리기보다 적극적인 활동이 필요하다.
- 석사과정은 현재 어학연수중인 100명 이상의 유학생이 학부로 들어오고, 일부는 석사과정에 진학할 것으로 예상된다.
- 26년부터 시작되는 글로벌경영학과 한국어반과 영어반이 활성화되면, 상당수를 석사과정으로 유도할 수 있다.
- 중국학생들을 대상으로 시도되고 있는 통합과정(학부 2년 +석사 2년)이 도입되면, 별도의 석사과정 코스가 운영될 수 있다.

- 정리하면, 석사과정은 유학생 중심으로 운영되고, 유학생 전문 학부반인 글로벌경영학과 학생 수를 많이 확보하고, 이 중 상당수를 석사과정으로 유입하는 전략을 추진중이다.

2.1.5.4. 웨슬리신학대학원 신학과

▶ 현황

웨슬리 신학 전통을 기반으로 한 특수대학원으로서, 목회자 및 교회 현장 사역자 양성을 중심으로 교육과정을 운영하고 있다. 그러나 최근 2개년간 신입생 총원율은 정원 대비 낮은 수준을 보이고 있으며, 이는 신학계열 전반의 진학 수요 감소와 교회 환경 변화의 영향을 받은 것으로 분석된다.

교육과정은 신학 이론과 실천을 중심으로 구성되어 있으나, 융복합 교육 및 국제화 측면에서는 추가적인 보완이 필요한 상황이다. 또한 학술제 및 학생 참여형 학문 활동이 제한적으로 운영되어 학문 공동체로서의 기능이 다소 약화된 것으로 나타났다.

재정적 측면에서는 장학기금 및 외부 재정지원사업 참여가 제한적이어서 학생 지원 확대에 한계가 있으며, 교육여건 개선을 위한 지속적인 노력이 요구된다. 다만 교단 및 교회와의 연계 기반은 비교적 안정적으로 유지되고 있어, 이를 활용한 실무 연계 교육 및 학생 유치 확대 가능성은 충분한 것으로 판단된다

▶ 개선방향

과 통폐합 및 특성화 전공 개설을 통해 웨슬리 신학 전통에 기반한 교육과정의 전문성과 효율성을 강화하고자 한다. 융복합 특성을 반영한 교육과정 운영을 통해 목회·선교·상담 등 실천 중심 분야의 교육 경쟁력을 제고할 계획이다.

또한 각종 재정지원사업 참여와 장학기금 조성을 통해 재학생의 학업 부담을 완화하고, 교단 및 교회 네트워크를 활용한 대학원 홍보를 강화하여 안정적인 신입생 유입 기반을 마련하고자 한다. 특히 현장 사역자를 대상으로 한 맞춤형 홍보 전략을 통해 특수대학원의 특성을 적극적으로 부각할 예정이다.

학생 참여 중심의 학술제 부활과 연구·학습 활동 지원을 확대하여 학문 공동체로서의 기능을 회복하고, 학위논문 심사 체계 강화를 통해 논문의 질적 수준과 학문적 신뢰도를 제고하고자 한다. 이는 웨슬리신학대학원의 교육성과와 연구역량을 동시에 강화하는 기반이 될 것으로 판단된다.

아울러 해외 신학대학과의 교류 확대를 통해 대학원 교육과 학문연구의 국제화를 추진하고, 교회·선교 현장과의 연계를 강화함으로써 이론과 실천을 겸비한 전문 사역자 양성을 목표로 한다. 이러한 개선방향을 통해 웨슬리신학대학원은 교육여건 개선과 실무 연계 강화를 동시에 달성하고자 한다.

2.1.5.5. 교육대학원 교육학과

▶ 현황

교육대학원의 교육학 석사과정은 현재 상담심리전공 중심으로 구성되어 있다. 협성대학교 교육대학원은 재교육 과정으로 기존의 교사자격증이 있는 분들이 추가적으로 상담교사 자격을 취득하기 위하여 대학원을 진학하고 있다. 사회의 급변하는 변화와 청소년의 부적응이 심화되어 학교현장에서는 심리상담의 중요성이 강조되고 있는 상황이다. 일반 교사의 상담심리 교육에 대한 필요성은 심리상담교사로의 전환을 위한 목적도 있지만 학급 담임으로 또는 교과 교사로 학생들의 인성, 학습 및 진로 등 다양한 분야에서 잘 지도하기 위한 일환으로 대학원 진학을 하는 경우가 대부분이다. 2020년 4주기 교원양성기관평가를 통해 좋은 평가를 받았고 지속적인 교육 내실화를 위해 다양한 교육적 접근을 시도하고 있다.

▶ 개선방향

교육 여건 개선과 함께 교육 현장의 수요를 반영한 교육과정 개편을 통해 경쟁력을 강화하고자 한다. 교육 정책, 교육 상담, 미래 교육 및 디지털 기반 교육 등 융복합 특성을 반영한 교과목을 확대하여 현장 적합성을 제고할 계획이다.

또한 현직 교원 및 교육 종사자를 대상으로 한 맞춤형 학사 운영과 홍보를 강화하고, 실무 중심 교육과 현장 연계 프로그램을 확대함으로써 신입생 유치 기반을 안정화하고자 한다. 아울러 학술 활동 지원 및 학생 참여 프로그램 활성화를 통해 학문 공동체로서의 기능을 강화하고, 교육대학원 교육학과의 교육성과와 만족도를 지속적으로 제고하고자 한다.

2.1.5.6. 계약학과

▶ 현황

교육대학원 계약학과는 특정 수요 기반 운영 특성으로 학사 운영의 유연성과 현장 적합성이 중요하며, 산업 환경 변화에 따른 수요 변동으로 모집 및 운영 안정성에 영향을 받을 수 있다. 이에 따라 지속적인 수요 분석과 교육과정 점검, 운영 성과에 대한 체계적 관리·환류 체계 강화가 요구된다. 한편 2025년 기준 정원의 90%를 확보하며 점진적인 회복 국면에 있다. 한편 2025년 교육대학원 계약학과는 2025년 정원의 90%를 확보하며 점진적인 회복 국면에 있다.

▶ 개선방향

안정적 운영을 위해 산업체 수요를 반영한 교육과정의 주기적 점검과 개선을 추진하고자 한다. 이를 통해 계약학과 교육의 현장 적합성과 실무 중심성을 강화하고, 교육성과의 실질적 활용도를 제고할 계획이다.

또한 학사 운영의 유연성을 제고하고, 재직자의 학습 여건을 고려한 교육 환경 개선을 통해 학업 지속 가능성을 높이고자 한다. 아울러 계약학과 운영에 대한 내부 관리 및 평가 체계를 강화하여 교육 품질을 지속적으로 관리하고, 대학 특성에 부합하는 계약학과 운영 모델을 정립하고자 한다.

2.2. 학과별 특성화계획

2.2.1 일반대학원 신학과

▶ 현황

신학과의 경우 특성화를 위해 3개의 계획이 제시되었다. ‘감리교 신학의 정체성 확립’, ‘건강하고 전인적인 설교자 양성’, ‘융복합을 통한 신학의 대중화’ 등이다. (1) ‘감리교 신학의 정체성 확립’은 기독교대한감리회에 속해있는 신학과의 가장 우선시 되는 특성화 계획이다. 이것을 위해 현재 신학과의 교육과정에 6개의 교단 필수 과목 및 웨슬리와 관련된 과목들이 포함되어 있다. (2) ‘건강하고 전인적인 설교자 양성’은 한국감리교회의 지도자의 말씀선포와 밀접하게 관련된 것으로 11개 분야의 전공 교수들의 신학수업을 통해 수행되고 있다. (3) ‘융복합을 통한 신학의 대중화’는 다변화된 한국사회와 침체된 한국교회와 한국신학의 부흥을 위한 계획으로 교육과정의 변화와 교수들의 인식전환을 통해 시도되고 있다.

▶ 개선방향

현재 국내외적인 환경의 변화로 한국교회가 급격하게 침체되었고, 게다가 한국사회 및 한국교회가 다변화되면서 다양성과 독특성이 요구되는 현실에서 3개의 계획을 추가할 필요가 있다. 첫째는 침체되어지는 한국 감리교회를 위해 ‘영성훈련 강화’가 요구된다. 이것을 위해 매학기 채플의 영성강화와 특별한 영성훈련 프로그램의 계획이 필요하다. 둘째는 다변화된 교회현장에 적합한 사역자 양성을 위해 ‘자격증 과정 신설’이 요구된다. 이것을 위해 교육과정을 다양화하고 전문화할 필요가 있다. 셋째는 연장 교육을 원하는 목회자와 신학에 관심을 가진 신학생들에게 ‘석박사 과정 신설’이 요구된다. 이것을 위해 MA 과정의 일부 인원을 석박사 과정으로 전환하여 신설할 필요가 있다.

2.2.2. 일반대학원 사회복지학과

▶ 현황

일반대학원 사회복지학과는 일선 현장의 사회복지전문가들을 대상으로 보다 특화된 프로그램을 제공하고, 사회복지사로서의 학문적 전문성을 향상시키기 위한 3가지 주제의 특성화 프로그램을 계획하여 진행하고 있다.

사회복지대학원 운영은 일반대학원 사회복지학과와 운영 방향을 준용한다.

① 사회복지전문가 재교육 프로그램

일반대학원 사회복지학과는 학부 또는 석사과정에서 사회복지 및 연계 학문 분야의 교육을 이수한 관련 전문가를 대상으로 한다. 이들이 박사과정에 입학하여 보다 전문화된 사회복지 영역에서 요구되는 수준의 연구 및 전문 심화 지식과 기술을 향상시키는 데 초점을 맞추고 있다.

현재 박사과정에 개설된 교과목들은 학사 과정의 기초 전공을 넘어선 심화된 연구 및

실천 역량 강화에 중점을 둔 재교육 프로그램으로 운영되고 있다. 먼저, ‘고급사회복지 통계’, ‘고급질적연구방법론’, ‘고급논문세미나 I, II’ 등의 교과목을 개설하여 박사논문 작성 및 연구자의 기초 역량을 함양할 수 있도록 고급 연구방법론을 체계적으로 제공하고 있다. 또한, ‘고급지역사회복지론’, ‘사회복지실천사례연구’, ‘사회복지실천이론과 기법’, ‘사회복지정책과 서비스 연구’ 등의 교과목을 개설하고 있다. 이를 통하여 사회복지 현장 전문가가 정책 설계 및 심화된 실천 기법을 습득하여 전문성을 높이도록 재교육 프로그램을 제공하고 있다.

② 사회복지사에 대한 지속적인 교육 제공

사회복지학과는 급변하는 사회 환경 속에서 다양화되는 사회적 욕구와 문제에 능동적으로 대처하고 양질의 사회복지서비스를 제공할 수 있는 전문적 사회복지사 양성 및 재교육 과정에 중점을 두고 있다.

◎ 현장 전문가를 위한 교육적 역할 강화 : 본 대학원은 노인복지관, 한부모가족시설, 북한이탈주민 지원기관, 지역아동센터, 청소년 센터 등 사회복지 현장에서 근무하는 일선 사회복지사들이 지속적인 전공 교육을 이수하고 전문성을 심화할 수 있도록 지원하고 있다. 특히, 아동 교육 전공자 등 인접 학문 분야의 배경을 가지고 현장 경험을 축적했으나, 사회복지학의 학문적 이론 및 연구 역량 보완이 필요한 전문가들에게 심화된 지식 습득의 기회를 제공하는 핵심적인 역할을 수행하고자 있다.

◎ 정책과 실천을 통합한 현장 중심 교과목 운영 : 본 대학원에서는 사회복지현장에서 필요한 서비스 관련 교과목들을 제공하고 있으며, 특히 사회복지의 거시적 접근방법인 정책과 미시적 접근방법인 서비스를 통합하여 특정 분야 또는 대상에 대한 전공 교과목(예: 노인복지정책과 서비스연구, 장애인복지정책과 서비스연구, 다문화정책과 서비스연구 등)들을 운영, 현장 사회복지사들을 위한 지속적인 교육을 제공하고 있다.

③ 심리학, 상담학, 노년학 등 인접 학문분야와의 융합적 지식에 기반한 교육과정 운영

사회복지학과는 사회복지의 고유한 학문 영역을 공고히 하는 동시에, 복잡하고 다면적인 사회문제 해결을 위해 심리학, 상담학, 행정학, 노년학 등 인접 학문 분야와의 융합적 결합에 기반한 교육과정을 운영하고 있다. 이는 융복합 지식에 기반한 전문성을 갖춘 선도적인 사회복지 전문가를 양성하는 것을 목표로 한다.

현재 다문화사회복지, 가족치료와 상담, 노인복지 등의 교과목을 운영하며, 사회복지 현장 외에도 상담 현장, 다문화 현장 등 다양한 실천 현장에서 요구되는 전문 지식과 기술을 교육하고 있다.

④ 사회복지 대학원 기초교육 과정 충실 운영

사회복지대학원의 기초 교육은 사회복지학 입문을 위한 핵심 역량을 함양하는 데 목표를 둔다. 이를 위해 사회복지사 양성 과정의 필수 교과목을 기반으로 교육 과정을 충실하게 구성하고 운영한다

▶ 개선방향

대학원생들의 학문적 역량과 현장 전문성 향상을 위한 특성화 운영 개선 방향은 다음과 같다.

◎ 학문 연구 역량 강화 및 질 제고 : 연구 능력은 박사 과정의 핵심이므로, 연구의 질을 높이는 체계적인 지원에 집중하고자 한다. 통계, 질적 연구 등 고급 연구 방법론 교과목을 논문 작성 이전에 이수하도록 장려하여 실습 및 데이터 분석 중심의 교육을 통해 연구 설계 및 실행 능력을 확보하도록 한다.

플타임 일반대학원 박사과정생이나 박사 졸업생에게 인문사회과학연구소의 연구원으로 등록하여 연구 인력풀을 구성한다. 학과 소속 교수님들이나 연구소 연구 프로젝트의 공동연구원이나 연구보조의 기회를 제공하여 연구능력을 함양하도록 한다.

학문 역량은 안정적인 학습 환경을 기반으로 이루어 질 수 있다. 이에, 노후된 빔프로젝터, 냉난방기 등 강의실 기자재를 수리 및 점검하여 안정적이고 쾌적한 학습 환경을 조성하고 연구 활동에 집중할 수 있도록 학교의 지원이 필요하다.

◎ 융복합적 실천 역량 확보 : 전공 교수들의 전문 분야 간 협력을 강화하여 학생들에게 통합적이고 폭넓은 학술 지도를 제공하고, 융복합적 연구를 장려하도록 한다. 또한, 심리학, 노년학, 행정학 등 인접 학문과의 융합적 지식에 기반한 교과목을 확대하여 교육과정의 외연을 확장하고자 노력하고자 한다.

◎ 사회복지 전문성 향상을 위한 현장 연계 강화 : 학위과정을 수료 또는 졸업한 동문들을 대상으로 동문회 활동을 강화할 필요가 있다. 졸업한 동문과 재학생, 동문들간의 현장에서의 연계 고리를 만들어 줌과 동시에 재교육 및 재생산성의 과정에 지대한 영향을 미칠 것으로 판단된다.

◎ 다양한 교수법을 활용한 교육의 질 제고 : 대학원생들의 전공지식과 현장의 전문성 제고를 위한 교육을 지원하기 위해 블렌디드 강의를 계획하고, 이를 이러닝 시스템과 연동시킨다. 현장 전문가인 대학원생들이 시간과 공간의 제약 없이 심화 학습에 참여할 수 있도록 온라인 학습과 오프라인 대면 강의의 장점을 결합하도록 한다.

다양한 학문 분야의 지식과 사회복지 고유 학문을 결합한 융합적 교육의 효과성을 높이고, 대학원생들의 융복합 지식 습득 역량을 강화하기 위해 플립드 러닝(Flipped Learning) 교수법을 활용하도록 한다. 또한, 복합적인 사회복지 문제를 다루는 융복합 교과목에 팀티칭을 적극 고려해 볼 수 있다. 상이한 세부 전공(예: 정책과 실천) 또는 인접 학문 전문가(예: 사회복지학과 심리학) 교수진이 공동으로 강의를 진행함으로써, 학생들에게 다각적이고 통합적인 지식과 관점을 제공하고 융복합 지식 습득의 기회를 제공하도록 한다

2.2.3. 일반대학원 경영학과

▶ 현황

경영학의 이론적 기반을 토대로 조직 운영과 경영 의사결정 역량을 갖춘 전문 인력 양성을 목표로 특성화 계획을 수립하고자 한다. 이를 위해 전공 교육의 내실화를 중심으로 교육과정의 체계성과 학문적 깊이를 강화하는 방향으로 특성화를 추진할 계획이다.

교육과정 측면에서는 경영학 핵심 이론을 중심으로 전공 간 연계 가능성을 확대하고, 학문적 연구 역량 강화를 위한 교과 운영을 지속적으로 개선하고자 한다. 이를 통해 재학생의

연구 수행 능력과 학문적 전문성을 제고하고, 대학원 교육의 본질적 기능을 강화할 예정이다.

또한 학과 운영 전반에 있어 교육성과 관리와 학문 연구 지원 체계를 정비하여, 안정적인 교육 환경을 조성하고자 한다. 학과별 특성화계획을 통해 일반대학원 경영학과는 중·장기적으로 학문 중심 대학원으로서의 경쟁력을 강화하고, 대학원 교육의 질적 수준을 지속적으로 제고하고자 한다.

▶ 개선방향

① 유학생 중간 관리자 육성 프로그램

학부 유학생반이 활성화되고, 이들 중 상당수가 석사과정으로 진학할 예정이다. 한국어와 경영학부를 졸업한 이들이 한국기업에 실질적인 중간관리자가 될 수 있도록, 관리자 양성에 중점을 둔다. 한국식 경영을 습득하고 리더십 양성에 중점을 둔다. 또한 필요시 졸업생 협의회를 구성하고, 정기적으로 정보교류 및 관리자 능력 향상을 도모할 수 있다.

② 유통전문가 육성 프로그램

우수한 품질의 한국 제품을 유학생들의 모국에 유통하고, 모국의 상품들을 한국에 도입할 수 있는 국제 유통전문가를 육성한다. 중고휴대폰, 자동차 부품 등 기존 졸업생들과 네트워크를 형성하고, 각 나라의 정보를 교환하고, 유통경로를 개척한다.

2.2.4. 웨슬리신학대학원 신학과

▶ 현황

웨슬리 신학 전통을 기반으로 목회 및 신학 교육을 중심으로 한 특수대학원 과정으로 운영되고 있다. 교육과정은 신학 이론과 교회 현장 적용을 중심으로 구성되어 있으며, 목회자 및 교회 사역자를 주요 교육 대상으로 하고 있다.

다만 최근 신학계열 전반의 교육 환경 변화로 인해 학생 모집 여건이 다소 제한적인 상황이며, 교육과정의 차별성과 특성화를 보다 명확히 제시할 필요성이 제기되고 있다. 또한 학문적 연구 활동과 학생 참여 중심의 학술 프로그램 운영은 일부 보완이 필요한 것으로 판단된다.

▶ 개선방향

웨슬리 신학의 정체성을 기반으로 한 교육과정 특성화를 통해 학과 경쟁력을 강화하고자 한다. 이를 위해 신학 이론과 실천을 균형 있게 반영한 교육과정 운영을 지속적으로 개선하고, 신학적 정체성을 명확히 하는 교과 구성 체계를 확립할 계획이다.

또한 학생 참여형 학술 활동과 연구 지원을 확대하여 학문 공동체로서의 기능을 강화하고, 교육과 연구의 연계를 통해 대학원 교육의 질적 수준을 제고하고자 한다. 아울러 교육 여건 개선과 학사 운영의 유연성을 통해 재학생의 학업 만족도를 높이고, 웨슬리신학대학원 신학과의 특성화 방향을 단계적으로 정립해 나갈 예정이다.

2.2.5. 교육대학원 교육학과

▶ 현황

교육대학원의 특성화를 위한 목표는 창의적 교육전문가 양성에 있다. 이를 위해 교육전문성 계발, 실천 지향 및 혁신마인드 증진을 전략으로 삼고 교육 프로그램을 운영 중이다. 첫째, 교육전문성 계발을 위해서는 전문화 프로그램 보완 및 확대 실시를 진행하고 있다. 이를 위해 매년 특강을 통해 수업에서 들을 수 없는 다양한 주제의 상담이론 및 실체를 학습할 수 있다. 둘째, 실천 프로그램 보완 및 확대 실시를 위해서는 기존의 상담기관 방문을 매 학기 실시하고 있고 추가적으로 매년 1회의 상담세미나를 통해 상담 역량을 강화할 수 있는 기회를 갖고 있다. 셋째, 혁신마인드 증진을 위해서는 혁신적 교육 프로그램을 수업에 반영하고 있다. 특히, 학교폭력 예방을 위한 강의에서는 학교 폭력과 이에 부적응 사례를 실제 사례를 중심으로 전달하여 수강자인 대학원생들이 실제 학교에서 선진적인 방법을 적용 가능하도록 교육하고 있다.

▶ 개선방향

학업중단과 학교폭력, 대안교육 등 상담활동을 필요로 하는 분야의 교육분야 상담전문가를 양성하기 위한 목적으로 상담심리 전공을 특화하고자 한다. 이를 위해 단순한 상담심리 학습에 머물지 않고 학업중단예방전문가를 양성하는 것을 추가적인 목표로 하고자 한다. 또한, 위기청소년 증가에 따른 청소년상담의 특성을 수업에 반영할 수 있도록 상담 실무경력이 있는 교·강사 활용하여 수업의 전문성을 강화하고자 한다.

2.2.6. 계약학과

▶ 현황

재교육형 계약학과로 운영되며, 일반대학원 및 특수대학원에 걸쳐 석·박사 과정을 함께 운영하고 있다. 학과별로 모집 정원과 학위명이 명확히 구분되어 있으며, 사회복지·아동보육·상담 등 전문 분야 중심의 학위과정을 통해 성인 학습자 및 재교육 수요를 반영한 구조로 구성되어 있다. 또한 박사과정과 석사과정을 병행 운영함으로써 학문 연구와 전문인력 양성을 동시에 수행할 수 있는 체계를 갖추고 있다.

▶ 개선방향

재교육형 계약학과의 운영 취지를 바탕으로, 학과별 전문 분야 중심의 특성화를 강화하고자 한다. 이를 위해 각 학과의 학위과정 및 전공 영역을 중심으로 교육과정의 정체성을 명확히 하고, 계약학과의 전문 교육 과정으로서의 특성을 체계적으로 정립할 계획이다.

또한 일반대학원과 특수대학원에 분산 운영되고 있는 계약학과의 학사 구조를 기반으로, 과정별 특성과 교육 목적이 명확히 드러날 수 있도록 학과별 운영 방향을 구체화하고자 한다. 이를 통해 계약학과의 재교육형 대학원 과정으로서 차별화된 교육 체계를 유지하고, 안정적인 학과 운영 기반을 마련하는 것을 특성화계획의 주요 방향으로 설정한다.

2.3. 지표현황 및 개선방향

2.3.1 신입생 총원현황

가. 일반대학원

표 3 일반대학원 신입생 총원현황

기준연도	종류	대학원명	학위과정	입학정원 (A)	지원자				입학자				신입생총원율 (%) (B/A)x100		
					계	정원내		정원외		계	정원내(B)			정원외	
						남	여	남	여		남	여		남	여
합계				39	31	11	7	4	9	27	9	6	4	8	38.5
2023	일반대학원	협성대학교	석사	19	5	3	1	1	0	4	2	1	1	0	15.8
		일반대학원	박사	20	26	8	6	3	9	23	7	5	3	8	60
합계				49	33	7	8	3	15	28	6	5	3	14	22.4
2024	일반대학원	협성대학교	석사	19	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
		일반대학원	박사	30	32	7	8	3	14	27	6	5	3	13	36.7

2.3.1.1. 일반대학원 ‘신입생 총원현황’

▶ 현황

가. 석사과정

2023학년도 신입생 총원율은 15.8%로 낮은 수준을 보였으며, 2024학년도에도 입학자 수가 제한적으로 확보되어 총원율 개선이 미흡한 것으로 나타났다. 특히 정원 대비 지원자 및 입학자 수가 지속적으로 부족하여 석사과정 전반의 총원 구조에 한계가 있는 것으로 분석된다.

나. 박사과정

2023학년도 총원율이 60.0%로 비교적 양호한 수준을 보였으며, 2024학년도에도 입학자 수가 유지되어 안정적인 총원 흐름을 나타냈다. 박사과정은 석사과정 대비 정원 대비 입학자 확보가 비교적 원활하게 이루어지고 있다.

▶ 개선방향

가. 석사과정

최근 2개년간 석사과정의 신입생 총원율이 낮은 수준에 머물고 있어 구조적인 개선이 요구된다. 이에 따라 학부 연계 진학 활성화를 위한 학·석사 연계과정 확대, 전공 특성을 반영한 실무·융합형 교육과정 개편을 추진하고자 한다. 아울러 지역사회 및 산업체와 연계한 맞춤형 전공 홍보와 장학제도 개선을 통해 석사과정 지원자 유입을 단계적으로 확대할 필요가 있다.

나. 박사과정

박사과정이 석사과정 대비 상대적으로 안정적인 총원 현황을 유지하고 있는 점을 강점으로 활용하고자 한다. 향후에는 지도교수 연구역량을 기반으로 한 연구중심 교육과정 고도화와 교내·외 연구과제 연계를 강화하여 우수 연구인력 유치를 지속적으로 추진할 계획이다. 또한 외국인 유학생 및 타 대학 석사 졸업생을 대상으로 한 맞춤형 입학 안

내와 연구지원 확대를 통해 박사과정의 질적 수준과 총원 안정성을 함께 제고하고자 한다.

나. 웨슬리신학대학원

표 4 웨슬리신학대학원 신입생 총원현황

기준연도	종류	대학원명	학위과정	입학정원 (A)	지원자				입학자				신입생총원율(% (B/A)x100)		
					계	정원내		정원외		계	정원내(B)			정원외	
						남	여	남	여		남	여		남	여
합계				100	20	11	9	0	0	18	10	8	0	0	18
2023	특수대학원	협성대학교 신학대학원	석사	100	20	11	9	0	0	18	10	8	0	0	18
합계				0	2	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0
2024	특수대학원	협성대학교 신학대학원	석사	0	2	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0
합계				80	27	22	5	0	0	27	22	5	0	0	33.8
2024	특수대학원	협성대학교 웨슬리신학대 학원	석사	80	27	22	5	0	0	27	22	5	0	0	33.8

2.3.1.2 웨슬리신학대학원 ‘신입생 총원현황’

▶ 현황

2023년에는 입학정원이 100명인데, 20명이 지원하여 18명이 입학한 결과 총원율이 18%에 이르렀고, 2024년에는 입학정원이 80명인데, 27명이 지원하여 27명이 입학한 결과 총원율이 33.8%에 이르렀다. 지난 2년 동안 입학정원은 100명에서 20명이 감소하여 80명이 되었고, 지원자는 20명에서 27명으로 7명 증가하였고, 입학자는 18명에서 27명으로 증가하여, 전체 신입생 총원율이 18%에서 33.8%로 증가하였다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안 신입생 총원율이 18%에서 33.8%로 증가하였지만, 2019년(59%)에 비하면 많이 감소하였다. 가장 큰 이유는 학령인구 감소로 인한 학부 신입생의 감소와 한국 교회의 침체로 인한 지원자의 감소라고 볼 수 있다. 이것을 개선하기 위해서 종교 지도자들의 재교육의 필요성 강조와 새로운 프로그램 개발을 통한 재교육 대학원의 설립 및 과정 신설이 필요하다.

다. 사회복지대학원

표 5 사회복지대학원 신입생 총원현황

기준연도	종류	대학원명	학위과정	입학정원 (A)	지원자				입학자				신입생총원율(% (B/A)x100)		
					계	정원내		정원외		계	정원내(B)			정원외	
						남	여	남	여		남	여		남	여
합계				6	27	0	1	4	22	26	0	1	4	21	16.7
2023	특수대학원	협성대학교 사회복지대학원	석사	6	27	0	1	4	22	26	0	1	4	21	16.7
합계				6	22	0	0	1	21	20	0	0	1	19	0
2024	특수대학원	협성대학교 사회복지대학원	석사	6	22	0	0	1	21	20	0	0	1	19	0

2.3.1.3 사회복지대학원 ‘신입생 총원현황’

▶ 현황

사회복지대학원은 신입생 지원이 23-24년도 0%로 학과 운영이 어려운 상황이다. 평생 교육원이나 온라인 교육 과정의 증가로 특수대학원인 사회복지대학원은 향후 폐지될 가능성이 있다. 일반대학원 박사과정 강화에 좀 더 초점을 두고자 한다.

▶ 개선방향

사회복지 입문 과정으로 적극 홍보: 현재 사회복지대학원의 신입생 총원율이 저조하여 지속적인 학생 모집 및 관리 노력이 시급한 상황이다. 사회복지 입문 기초 교육 과정으로서 사회복지에 관심 있는 일반 대중을 대상으로 하는 체계적인 홍보 활동을 추진한다. 대학원 과정을 위탁 운영 기관의 직무 재교육 및 전문성 향상 교육의 장으로 연계하여 신입생 유입을 위한 잠재 풀(Pool)을 확보하도록 노력한다.

라. 교육대학원

표 6 교육대학원 신입생 총원현황

기준연도	종류	대학원명	학위과정	입학정원(A)	지원자				입학자				신입생총원율(%) (B/A)x100		
					계	정원내		정원외		계	정원내(B)			정원외	
						남	여	남	여		남	여		남	여
합계				14	25	10	15	0	0	13	4	9	0	0	92.9
2023	특수대학원	협성대학교 교육대학원	석사	14	25	10	15	0	0	13	4	9	0	0	92.9
합계				14	19	6	13	0	0	15	5	10	0	0	107.1
2024	특수대학원	협성대학교 교육대학원	석사	14	19	6	13	0	0	15	5	10	0	0	107.1

2.3.1.4 교육대학원 ‘신입생 총원현황’

▶ 현황

신입생총원율 자료에 따르면 교육대학원 석사과정은 2023학년도에 총원율 92.9%를 기록한 데 이어 2024학년도에는 정원내 모집만으로 100% 총원을 달성하여 전반적으로 안정적이며 개선된 신입생 총원 추세를 보이고 있습니다.

▶ 개선방향

교육대학원 ‘신입생 총원현황’은 지난 2년 동안 지속적으로 정원을 채우고 있다. 1학기에 정원을 다 채우는 경우도 있고, 2학기에 14명의 정원을 다 채우는 경우도 있는데 가급적이면 적극적인 홍보를 통해 1학기에 정원을 다 채우는 것이 수업의 운영면에서 효율적일 것이다.

2.3.2 재학생 총원현황

가. 일반대학원

표 7 일반대학원 재학생 총원현황

기준연도	종류	대학원명	계열	학생정원 (A)	학생모집 정지인원 (B)	재학생				재학생총원율 (%) $\{(C/(A-B))\} \times 100$	정원내 재학생총원율 (%) $\{D/(A-B)\} \times 100$	
						계(C)	정원내(D)		정원외			
							석사	박사	석사	박사		
합계				88	0	81	7	36	2	36	92	48.9
2023	일반대학원	협성대학교 일반대학원	인문·사회 계열	88	0	81	7	36	2	36	92	48.9
합계				98	0	71	2	32	2	35	72.4	34.7
2024	일반대학원	협성대학교 일반대학원	인문·사회 계열	98	0	71	2	32	2	35	72.4	34.7

2.3.2.1. 일반대학원 ‘재학생 총원현황’

▶ 현황

2023학년도 기준 48.9%로 나타났으며, 학적 정원 대비 재학생 수가 절반 수준에 머무른 것으로 분석된다. 이는 입학 이후 재학생 유지 측면에서 일정한 한계가 존재함을 보여주는 지표로 판단된다.

2024학년도에는 재학생 총원율이 34.7%로 전년 대비 하락하였으며, 재학생 수 감소에 따라 정원 대비 총원 수준이 더욱 낮아진 것으로 나타났다. 이러한 결과는 신입생 총원 부족과 더불어 재학 유지율 관리의 중요성이 함께 부각되고 있음을 시사한다.

▶ 개선방향

재학생 총원율 제고를 위해서는 입학 이후 재학생의 학업 지속을 지원하는 체계적인 관리 방안이 필요하다. 이를 위해 학사 지도 강화, 연구 활동 지원 확대, 재학생 대상 장학 제도 개선 등을 통해 학업 중도 이탈을 최소화하고 재학생 유지율을 제고하고자 한다.

또한 학과별 재학생 현황에 대한 지속적인 점검과 환류 체계를 마련하여 총원율 저조 원인을 분석하고, 교육과정 운영 및 학사 지원 체계를 개선할 계획이다. 이러한 노력을 통해 일반대학원의 재학생 총원율을 단계적으로 회복하고, 대학원 운영의 안정성을 강화하고자 한다.

나. 웨슬리신학대학원

표 8 웨슬리신학대학원 재학생 총원현황

기준연도	종류	대학원명	계열	학생정원 (A)	학생모집 정지인원 (B)	재학생				재학생총원율 (%) $\{(C/(A-B))\} \times 100$	정원내 재학생총원율 (%) $\{D/(A-B)\} \times 100$	
						계(C)	정원내(D)		정원외			
							석사	박사	석사	박사		
합계				250	0	57	56	0	1	0	22.8	22.4
2023	특수대학원	협성대학교 신학대학원	인문·사회 계열	250	0	57	56	0	1	0	22.8	22.4
합계				150	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	특수대학원	협성대학교 신학대학원	인문·사회 계열	150	0	0	0	0	0	0	0	0
합계				80	0	50	50	0	0	0	62.5	62.5
2024	특수대학원	협성대학교 웨슬리신학대학원	인문·사회 계열	80	0	50	50	0	0	0	62.5	62.5

사회복지 입문 과정으로 적극 홍보: 현재 사회복지대학원의 신입생 총원율이 저조하여 지속적인 학생 모집 및 관리 노력이 시급한 상황이다. 사회복지 입문 기초 교육 과정으로서 사회복지에 관심 있는 일반 대중을 대상으로 하는 체계적인 홍보 활동을 추진한다. 대학원 과정을 위탁 운영 기관의 직무 재교육 및 전문성 향상 교육의 장으로 연계하여 신입생 유입을 위한 잠재 풀(Pool)을 확보하도록 노력한다.

라. 교육대학원

표 10 교육대학원 재학생 총원현황

기준연도	종류	대학원명	계열	학생정원(A)	학생모집 정지인원(B)	재학생				재학생총원율(% {(C/(A-B))}×100	정원내 재학생총원율(% {D/(A-B)}×100	
						정원내(D)		정원외				
						석사	박사	석사	박사			
합계				35	0	44	40	0	4	0	125.7	114.3
2023	특수대학원	협성대학교 교육대학원	인문·사회 계열	35	0	44	40	0	4	0	125.7	114.3
합계				35	0	46	43	0	3	0	131.4	122.9
2024	특수대학원	협성대학교 교육대학원	인문·사회 계열	35	0	46	43	0	3	0	131.4	122.9

2.3.2.4 교육대학원 ‘재학생 총원현황’

▶ 현황

2023학년도 기준 114.3%로 나타나, 학적 정원 대비 재학생 수가 정원을 초과하는 수준으로 유지되고 있는 것으로 분석된다. 이는 교육대학원이 재학생 유지 및 학업 지속 측면에서 비교적 안정적인 운영 상태를 보이고 있음을 시사한다.

2024학년도에는 재학생 총원률이 122.9%로 전년 대비 상승하였으며, 재학생 수 증가에 따라 정원 대비 총원 수준이 더욱 강화된 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교육대학원이 지속적인 재학생 확보와 안정적인 학사 운영 체계를 유지하고 있는 것으로 판단되며, 특수대학원 중에서도 비교적 양호한 재학생 총원 구조를 갖추고 있는 것으로 평가된다.

▶ 개선방향

현재 정원 대비 재학생 총원률이 비교적 안정적으로 유지되고 있는 강점을 지속적으로 강화할 필요가 있다. 이를 위해 재학생의 학업 지속을 지원하는 학사 관리 체계를 유지·보완하고, 교육과정 운영의 안정성을 기반으로 재학생 만족도를 제고하고자 한다.

또한 재직 교원의 학습 여건을 고려한 학사 운영의 유연성을 지속적으로 확보하고, 교육현장의 변화와 수요를 반영한 교육과정 개선을 통해 교육대학원의 경쟁력을 강화할 계획이다. 이를 통해 재학생 총원 안정성을 유지하는 동시에 교육대학원 운영의 질적 수준을 지속적으로 제고하고자 한다.

2.3.3 중도탈락 학생현황

가. 일반대학원

표 11 일반대학원 중도탈락 학생현황

기준연도	종류	대학명	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	과정	학과상대	재적학생수(A)	사유별 중도탈락 학생							중도탈락학생비율(%) (B/A)×100					
										계(B)	미등록	미복학	자퇴	학사경고	학생활동	유급제		수업한도초과	기타			
합 계									90	10	0	5	5	0	0	0	0	0	11.1			
2023	일반대학원	협성대학교 일반대학원	단과대 대구분 없음	경영학과	주간	일반과정	석사	기존	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
					주간	일반과정	박사	기존	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
				복지서비스경영학과	주간	계약학과	박사	기존	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7.1
					주간	계약학과	박사	기존	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				사회복지학과	주간	일반과정	박사	기존	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
					주간	계약학과	박사	기존	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				신학과	주간	일반과정	석사	기존	10	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	30
주간	일반과정	박사	기존		32	5	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15.6				
아동보육학과	주간	계약학과	박사	기존	20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5				
합 계									76	5	0	2	2	0	0	0	0	1	6.6			
2024	일반대학원	협성대학교 일반대학원	단과대 대구분 없음	경영학과	주간	일반과정	석사	기존	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
					주간	일반과정	박사	기존	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
				복지경영학과	주간	계약학과	박사	기존	18	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5.6
					주간	계약학과	박사	기존	10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
				사회복지학과	주간	일반과정	박사	기존	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
					주간	계약학과	박사	기존	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				신학과	주간	일반과정	석사	기존	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33.3
주간	일반과정	박사	기존		26	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3.8				
아동보육학과	주간	계약학과	박사	기존	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5.9				

2.3.3.1 일반대학원 경영학과 ‘중도탈락 학생현황’

▶ 현황

가. 석사과정

협성대학교 일반대학원 경영학과 석사과정의 경우, 2023학년도와 2024학년도 모두 중도탈락 학생이 발생하지 않은 것으로 나타났다. 이에 따라 석사과정은 재학생의 학업 지속성과 학적 유지 측면에서 비교적 안정적인 운영 상태를 유지하고 있는 것으로 분석된다.

나. 박사과정

일반대학원 경영학과 박사과정의 경우, 2023학년도와 2024학년도 모두 중도탈락 학생이 발생하지 않은 것으로 확인되었다. 이는 박사과정 재학생들이 학업 및 연구를 안정적으로 수행하고 있으며, 학위 과정 이탈 없이 학적이 유지되고 있음을 보여준다.

▶ 개선방향

가. 석사과정

경영학과 석사과정은 현재의 안정적인 학사 운영 체계를 유지·강화하는 방향으로 관리할 필요가 있다. 이를 위해 재학생 대상 학사 지도와 연구·학업 지원을 지속적으로 점검하고, 학업 만족도를 유지함으로써 중도탈락 예방 체계를 안정적으로 유지하고자 한다.

나. 박사과정

박사과정의 경우에도 현재의 안정적인 학업 유지 상태를 지속적으로 관리하는 것이 중요하다.

다. 이를 위해 지도교수 중심의 연구 지도 체계를 유지하고, 연구 과정 전반에 대한 학사 관리와 상담 체계를 통해 박사과정 재학생의 학업 지속성을 안정적으로 지원하고자 한다.

2.3.3.2. 일반대학원 사회복지학과 ‘중도탈락 학생현황’

▶ 현황

2023년에는 중도탈락 학생이 없었으며 24년도에는 1명으로 10%로 나타났다.

2024년 1명의 중도탈락 사유는 미복학이었다. 신입생이나 재학생 총원율은 다소 감소하고 있으나 입학 이후에 중도 탈락은 거의 발생하지 않음을 알 수 있다.

▶ 개선방향

대부분 일과 학업을 병행하는 학생들이 경제활동 등의 이유로 휴학을 하고, 복학하지 않은 것을 의미하기 때문에 학생들의 휴학률을 줄여 과정 수료까지 학교에 등록할 수 있도록 지원하는 방안들을 모색할 필요가 있다.

일과 학업을 병행하는 대학원생들의 경우, 휴학 기간 동안 학업의 연속성이 단절되어 복학이 원활하게 이루어지지 못하는 사례가 발생한다. 이는 대학원의 소중한 인적 자원 손실로 이어지므로, 복학 및 등록 절차, 장학금 지원 자격 변동 등에 관한 정보를 명확하고 시의적절하게 제공하여 행정적 어려움을 최소화하고 원활한 학업 복귀를 적극적으로 지원한다.

2.3.3.3. 일반대학원 신학과 ‘중도탈락 학생현황’

▶ 현황

가. 석사과정

2023년에는 재적학생수가 10명인데, 3명의 중도 탈락 학생 중에 1명이 미복학을 하였고 2명이 자퇴를 하여 중도탈락학생비율이 30%이었고, 2024년에는 재적학생수가 3명인데, 1명이 미복학을 하여 중도탈락학생비율이 33.3%이었다.

나. 박사과정

2023년에는 재적학생수가 32명인데, 5명의 중도 탈락 학생 중에 4명이 미복학을 하였고 1명이 자퇴를 하여 중도탈락학생비율이 15.6%이었었고, 2024년에는 재적학생수가 26명인데 1명이 자퇴를 하여 중도탈락학생비율이 3.8%이었다.

▶ 개선방향

가. 석사과정

일반대학원 신학과 석사과정의 ‘중도 탈락 학생 현황’은 지난 2년 동안 전체 4명인데 중도 탈락의 이유가 미복학(2명)과 자퇴(2명)이기에 교수와 학생과의 밀접한 관계 형성과 면밀한 상담을 통해 탈락률을 낮출 필요가 있다.

나. 석사과정

2023년과 2024년에 중도 탈락 학생 현황은 6명이다. 중도 탈락의 이유가 미복학과 자퇴이기에 교수와 학생과의 밀접한 관계 형성과 면밀한 상담을 통해 탈락률을 낮출 필요가 있다.

2.3.3.4. 일반대학원 계약학과 ‘중도탈락 학생현황’

▶ 현황

계약학과는 최근 2개년간 박사과정에서 중도탈락 학생이 발생하지 않아 학적 유지 측면에서 안정적인 운영 성과를 보이고 있다. 향후에도 계약학과의 특성을 반영한 학사 관리 체계를 통해 중도탈락 예방 중심의 운영을 지속하고자 한다.

▶ 개선방향

계약학과 박사과정은 현재의 안정적인 학업 유지 상태를 지속적으로 관리·유지하는 방향으로 운영하고자 한다. 이를 위해 재직자 특성을 고려한 학사 운영과 학업 상담 체계를 유지함으로써, 중도탈락 예방 중심의 학과 운영을 지속할 계획이다.

나. 웨슬리신학대학원

표 12 웨슬리신학대학원 중도탈락 학생현황

기준연도	종류	대학원명	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	과정	학과상태	재적학생수(A)	사유별 중도탈락 학생								중도탈락학생비율(%) (B/A)×100	
										계(B)	미등록	미복학	자퇴	학사경고	학생활동	유급제적	수업연초과		기타
합계									65	6	1	4	1	0	0	0	0	0	9.2
2023	특수대학원	협성대학교 신학대학원	단과대구 분없음	신학과	주간	일반과정	석사	기존	65	6	1	4	1	0	0	0	0	0	9.2
합계									61	8	1	4	3	0	0	0	0	0	13.1
2024	특수대학원	협성대학교 웨슬리신학대학원	단과대구 분없음	신학과	주간	일반과정	석사	기존	61	8	1	4	3	0	0	0	0	0	13.1

2.3.3.5 웨슬리신학대학원 ‘중도탈락 학생현황’

▶ 현황

2023년 재적학생수가 65명인데, 6명이 중도탈락(미등록 1명, 미복학 4명, 자퇴 1명)하여 중도탈락학생비율이 9.2%이었고, 2024년 재적학생수가 61명인데, 8명이 중도탈락(미등록 1명, 미복학 4명, 자퇴 3명)하여 중도탈락학생비율이 13.1%이었다. 지난 2년 동안 중도탈락학생비율이 9.2%, 13.1%로 상승하였다. 중도탈락 이유는 미등록의 경우 매년 1명으로 증감이 없었으며, 미복학의 경우도 매년 4명으로 증감이 없었고, 자퇴의 경우 1명에서 3명으로 증가하였다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안 9.2%(6명)에서 13.1%(8명)으로 증가하였는데, 중도탈락의 이유가 미등록과 미복학과 자퇴이기에 교수와 학생과의 밀접한 관계 형성과 밀접한 상담을 통해 탈락

를을 낮출 필요가 있다.

다. 사회복지대학원

표 13 사회복지대학원 중도탈락 학생현황

기준연도	종류	대학원명	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	과정	학과상태	재적학생수(A)	사유별 중도탈락 학생							중도탈락학생비율(%) (B/A)×100				
										계(B)	미등록	미복학	자퇴	학사경고	학생동	유제		수업한초과	기타		
합 계										70	6	3	0	3	0	0	0	0	0	8.6	
2023	특수대학원	협성대학교 사회복지대학원	단과대 구분없음	복지서비스경영학과	주간	계약학과	석사	기존	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11.1		
					주간	계약학과	석사	기존	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				사회복지학과	야간	일반과정	석사	기존	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
					야간	일반과정	석사	기존	44	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	9.1
합 계										58	2	2	0	0	0	0	0	0	3.4		
2024	특수대학원	협성대학교 사회복지대학원	단과대 구분없음	복지경영학과	주간	계약학과	석사	기존	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
					주간	계약학과	석사	기존	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				사회복지학과	야간	일반과정	석사	기존	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
					야간	일반과정	석사	기존	36	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.6

2.3.3.6 사회복지대학원(계약학과 포함) ‘중도탈락 학생현황’

▶ 현황

2023년에는 중도탈락 학생이 6명이 발생하였으며 24년도에는 2명이 발생하였다. 2023년 3명의 중도탈락 사유는 미등록이었고 나머지 3명은 자퇴였다. 2024년도에는 2명으로 중도탈락 사유는 미등록이었다.

▶ 개선방향

현재 사회복지대학원의 신입생 충원율이 저조하여 지속적인 학생 모집 및 관리 노력이 시급한 상황이다. 사회복지 입문 기초 교육 과정으로서 사회복지에 관심 있는 일반 대중을 대상으로 하는 체계적인 홍보 활동을 추진한다. 대학원 과정을 위탁 운영 기관의 직무 재교육 및 전문성 향상 교육의 장으로 연계하여 신입생 유입을 위한 잠재 풀(Pool)을 확보하도록 노력한다.

라. 교육대학원

표 14 교육대학원 중도탈락 학생현황

기준연도	종류	대학원명	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	과정	학과상태	재적학생수(A)	사유별 중도탈락 학생							중도탈락학생비율(%) (B/A)×100			
										계(B)	미등록	미복학	자퇴	학사경고	학생동	유제		수업한초과	기타	
합 계										45	0	0	0	0						
2023	특수대학원	협성대학교 교육대학원	단과대 구분없음	교육학과	계절제	일반과정	석사	기존	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
					계절제	일반과정	석사	기존	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				상당심리전공	야간	계약학과	석사	기존	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
합 계										46	0	0	0	0						
2024	특수대학원	협성대학교	단과대	교육학과	계절제	일반과정	석사	기존	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

학원	교육대학원	학구분 없음	상당심리전공	정	계약학과	석사	기존	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
----	-------	--------	--------	---	------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.3.3.7 교육대학원 교육학과(계약학과 포함) ‘중도탈락 학생현황’

▶ 현황

일반과정과 계약학과 모두 최근 2개년간 중도탈락 학생이 발생하지 않아 학적 유지 측면에서 매우 안정적인 운영 성과를 보이고 있다. 향후에도 체계적인 학사 관리와 재학생 지원을 통해 현재의 안정성을 지속적으로 유지하고자 한다.

▶ 개선방향

계약학과는 재직자 특성을 고려한 학사 운영의 안정성을 지속적으로 유지하는 방향으로 관리할 필요가 있다. 향후에도 학업 상담 및 학사 지원 체계를 유지함으로써 계약학과 재학생의 학업 지속성을 안정적으로 확보하고, 중도탈락 예방 중심의 학과 운영을 지속하고자 한다.

2.3.4 교원 강의담당비율 현황

가. 일반대학원

표 15 일반대학원 교원강의담당비율

기준연도	학교	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	학기	전임교원		비전임교원										강의담당 총계			
							강의담당 학점	비율	겸임교원		초빙교원		강사		시간강사		기타			계		
									강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율		강의담당 학점	비율	강의담당 학점
합 계							189	84	0	0	0	0	3	1.3	0	0	33	14.7	36	16	225	
2023	협성대학교 일반대학원	단과대 구분없음	경영학과	주간	일반과정	1학기	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
						2학기	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			복지서비스경영학과	주간	계약학과	1학기	12	80	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20	3	20	15	
						2학기	9	60	0	0	0	0	3	20	0	0	3	20	6	40	15	
			사회복지학과	주간	일반과정	1학기	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
						2학기	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
			상당학과	주간	계약학과	1학기	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
						2학기	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
			신학과	주간	일반과정	1학기	48	84.2	0	0	0	0	0	0	0	9	15.8	9	15.8	57		
						2학기	48	84.2	0	0	0	0	0	0	0	9	15.8	9	15.8	57		
			아동보육학과	주간	계약학과	1학기	12	80	0	0	0	0	0	0	0	3	20	3	20	15		
						2학기	9	60	0	0	0	0	0	0	0	6	40	6	40	15		
			합 계							186	83.8	0	0	0	0	6	2.7	30	13.5	36	16.2	222
			2024	협성대학교	단과대	경영학과	주간	일반과정	1학기	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2학기	12	100							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	

일반대학원	분없음	복지서비스경영학과	주간	계약학과	1학기	12	80	0	0	0	0	3	20	0	0	3	20	15	
					2학기	9	60	0	0	0	0	3	20	3	20	6	40	15	
		사회복지학과	주간	일반과정	1학기	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
					2학기	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
		상당학과	주간	계약학과	1학기	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
					2학기	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
		신학과	주간	일반과정	1학기	48	84.2	0	0	0	0	0	0	9	15.8	9	15.8	57	
					2학기	45	83.3	0	0	0	0	0	0	9	16.7	9	16.7	54	
		아동보육학과	주간	계약학과	1학기	12	80	0	0	0	0	0	0	3	20	3	20	15	
					2학기	9	60	0	0	0	0	0	0	6	40	6	40	15	

2.3.4.1 일반대학원 경영학과 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

일반과정(경영학과)은 2023년과 2024년 모두 1, 2학기 전임교원 강의담당비율이 100%를 유지하고 있으며, 비전임교원(강사, 시간강사 등)의 활용 없이 전임교원에 의해 전공 수업이 전적으로 운영되고 있다.

계약학과(복지서비스경영학과)는 1학기에는 전임교원 비율이 80% 수준이나, 2학기에는 60%로 하락하며 강사 및 기타 비전임교원의 강의 비중이 상대적으로 높게 나타나는 경향을 보인다.

▶ 개선방향

일반과정에서 보여주는 100% 전임교원 강의 담당 체제를 지속적으로 유지하여 학문의 깊이와 교육의 책임성을 강화한다. 일반과정에 비해 전임교원 비율이 낮은 계약학과의 경우, 학기별 강의 배정을 재검토하여 전임교원 담당 비율을 상향 조정함으로써 일반과정 수준의 교육 경쟁력을 확보한다. 특정 학기에 비전임교원 비율이 높아지지 않도록 전임교원의 강의 시수를 효율적으로 배분하고, 현장 실무가 강조되는 계약학과의 특성과 학술적 이론 교육의 균형을 도모한다.

2.3.4.2 일반대학원 사회복지학과 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

일반대학원 전임교원 강의담당비율은 2023-24년 1,2학기 모두 100%로 나타난다. 강의담당 학점 총계는 9학점으로 나타난다. 전임교원 비율이 높다는 것은 대학원 교육의 질 담보와 교수-학생 간의 상호작용이 훨씬 긍정적으로 이루어질 수 있음을 시사한다.

▶ 개선방향

사회복지학과의 교원 강의담당비율을 100%로 나타나고 있다. 다양한 교수법을 활용한 교육의 질을 제고할 수 있는데 예를 들면, 블렌디드 강의를 할 수 있도록 이러닝 시스템

과 연동시키거나 플립드 러닝을 시행할 수 있다.

2.3.4.3 일반대학원 신학과 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

2023년에는 1학기 개설된 57학점 중에 전임교원이 48학점(84.2%), 비전임교원은 9학점(15.8%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 57학점 중에 전임교원이 48학점(84.2%), 비전임교원은 9학점(15.8%)을 담당하였다. 2024년에는 1학기 개설된 57학점 중에 전임교원이 48학점(84.2%), 비전임교원이 9학점(15.8%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 54학점 중에 전임교원이 45학점(83.3%), 비전임교원은 9학점(16.7%)을 담당하였다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안 큰 변화가 없었다. 2023년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 84.2%/15.8%이었고, 2학기에는 84.2%/15.8%이었다. 2024년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 84.2%/15.8%이었으며, 2학기에는 83.3%/16.7%이었다. 대략 전임과 비전임 강의담당 비율이 80%/20%로 교육부 지침상 전체적으로 양호하다.

2.3.4.4 계약학과 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

상당학과는 2023년과 2024년 모두 전임교원 강의담당비율 100%를 유지하며, 계약학과 중 가장 안정적이고 전문적인 교육 체계를 구축하고 있다.

복지서비스경영학과 및 아동보육학과(주간)는 전임교원 강의담당비율이 1학기 80%에서 2학기 60%로 하락하는 경향을 보이며, 2학기에는 비전임교원(강사 및 기타)의 강의 비중이 40%까지 상승하여 학기별 편차가 크게 나타난다.

▶ 개선방향

학기별 강의 운영 균형 확보: 2학기에 집중되는 비전임교원의 강의 의존도를 낮추기 위해 전임교원의 강의 시수를 재배분하여 연간 균형 있는 전임교원 강의 담당 비율을 유지한다.

전임교원 참여 확대 및 질 관리: 복지서비스경영학과와 아동보육학과(주간)의 전임교원 비율을 상당학과 수준(100%)으로 상향 조정하기 위해 신규 전임교원 확보 및 내부 교수진의 계약학과 강의 참여를 독려한다.

현장성 기반의 책임 교육 강화: 계약학과 특성상 필요한 현장 전문가 활용은 유지하되, 전임교원의 지도 하에 교육 과정이 운영될 수 있도록 관리 체계를 강화하여 교육의 책임성을 제고한다.

나. 웨슬리신학대학원

표 16 웨슬리신학대학원 교원강의담당비율

기준연도	학교	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	학기	전임교원		비전임교원										강의담당 총계		
							전임교원		겸임교원		초빙교원		강사		시간강사		기타			계	
							강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율		강의담당 학점	비율
합계							99	86.8	0	0	0	0	0	0	0	0	15	13.2	15	13.2	114
2023	협성대 신학대학원	단과대학 신학대학원	신학과	주간	일반과	1학기	57	95	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	3	5	60
						2학기	42	77.8	0	0	0	0	0	0	0	0	12	22.2	12	22.2	54
합계							103	87.3	0	0	0	0	0	0	0	15	12.7	15	12.7	118	
2024	협성대 신학대학원	단과대학 신학대학원	신학과	주간	일반과	1학기	59	95.2	0	0	0	0	0	0	0	3	4.8	3	4.8	62	
						2학기	44	78.6	0	0	0	0	0	0	12	21.4	12	21.4	56		
합계							90	85.7	0	0	3	2.9	0	0	12	11.4	15	14.3	105		
2024	협성대 웨슬리신학대학원	단과대학 신학대학원	신학과	주간	일반과	1학기	46	88.5	0	0	0	0	0	0	6	11.5	6	11.5	52		
						2학기	44	83	0	0	3	5.7	0	0	6	11.3	9	17	53		

2.3.4.5 웨슬리신학대학원 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

2023년에는 1학기 개설된 60학점 중에 전임교원이 57학점(95%), 비전임교원은 3학점(5%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 54학점 중에 전임교원이 42학점(77.8%), 비전임교원은 12학점(22.2%)을 담당하였다. 2024년 웨슬리신학대학원은 1학기 개설된 52학점 중에 전임교원이 46학점(88.5%), 비전임교원이 6학점(11.5%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 53학점 중에 전임교원이 44학점(83%), 비전임교원이 9학점(17%)을 담당하였다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안 큰 변화가 없었다. 2023년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 95%/5%이었고, 2학기에는 77.8%/22.2%이었다. 2024년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 85.5%/11.5%이었으며, 2학기에는 83%/17%이었다. 대략 전임과 비전임 강의담당 비율이 80-90%/20-10%이었다. 현재의 웨슬리신학대학원 전임의 숫자와 비전임의 숫자로 볼 때 양호한 편이다.

다. 사회복지대학원

표 17 사회복지대학원 교원강의담당비율

기준연도	학교	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	학기	전임교원		비전임교원										강의담당 총계		
							전임교원		겸임교원		초빙교원		강사		시간강사		기타			계	
							강의담당 학점	비율		강의담당 학점	비율										

합 계										72	53.3	0	0	0	0	9	6.7	6	4.4	48	35.6	63	46.7	135
2023	협성대학교 사회복지대학원	단과 대구없음	복지서비스경영학과	주간	계약학과	1학기	6	66.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	33.3	3	33.3	9
						2학기	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	50	3	50	6		
			사회복지학과	주간	계약학과	1학기	9	75	0	0	0	0	0	0	0	0	3	25	3	25	12			
						2학기	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9			
			야간	일반과정	1학기	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9			
					2학기	3	50	0	0	0	0	3	50	0	0	0	0	3	50	6				
			아동보육학과	주간	계약학과	1학기	15	35.7	0	0	0	0	0	0	6	14.3	21	50	27	64.3	42			
						2학기	18	42.9	0	0	0	0	6	14.3	0	0	18	42.9	24	57.1	42			

기준연도	학교	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	학기	전임교원		비전임교원								강의담당총계		
							강의담당 학점	비율	겸임교원		초빙교원		강사		기타			계	
합 계							72	53.3	0	0	0	0	15	11.1	48	35.6	63	46.7	135

2024	협성대학교 사회복지대학원	단과 대구없음	복지서비스경영학과	주간	계약학과	1학기	6	66.7	0	0	0	0	0	0	3	33.3	3	33.3	9
						2학기	3	50	0	0	0	0	0	0	3	50	3	50	6
			사회복지학과	주간	계약학과	1학기	9	75	0	0	0	0	0	0	3	25	3	25	12
						2학기	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
			야간	일반과정	1학기	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
					2학기	3	50	0	0	0	0	3	50	0	0	3	50	6	
			아동보육학과	주간	계약학과	1학기	15	35.7	0	0	0	0	6	14.3	21	50	27	64.3	42
						2학기	18	42.9	0	0	0	0	6	14.3	18	42.9	24	57.1	42

2.3.4.6 사회복지대학원(계약학과 포함) ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

사회복지대학원 전임교원 강의담당비율은 2023년 1학기는 100%, 2학기는 50%, 2024년 1학기는 100%, 2학기는 50%로 나타난다. 비전임 교원인 강사에 의한 수업이 이루어졌다. 50%이나 이는 2과목 중 1과목 담당으로 개설 과목가 적어 몇 %로는 높게 나타난 경향이 있다.

계약학과는 2023학년도와 2024학년도 모두 전임교원 강의담당 비율은 53.3% 수준으로 유지되고 있는 것으로 나타났다. 이는 계약학과 강의 운영에 있어 전임교원이 절반 이상을 담당하고 있음을 보여주는 결과로, 기본적인 교육의 안정성은 확보되고 있는 것으로 판단된다.

▶ 개선방향

사회복지대학원의 신입생총원율의 감소, 대학원 운영에 어려움이 있으며, 과목 개설 시 전임교원 중심으로 교과과정을 운영하고자 한다.

라. 교육대학원

표 18 교육대학원 교원강의담당비율

기준연도	학교	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	학기	전임교원		비전임교원								강의담당 총계					
							강의담당 학점	비율	겸임교원		초빙교원		강사		시간강사			기타		계		
									강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율		강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	
합 계							35	62.5	0	0	0	0	10	17.9	11	19.6	0	0	21	37.5	56	
2023	협성대학교 교육대학원	단과 대부분 없음	교육학과 상담심리전공	계절제	일반과	1학기	15	57.7	0	0	0	0	0	0	11	42.3	0	0	11	42.3	26	
						2학기	8	44.4	0	0	0	0	10	55.6	0	0	0	0	10	55.6	18	
			상담학과	야간	계약과	1학기	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
						2학기	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6

기준연도	학교	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	학기	전임교원		비전임교원								강의담당 총계			
							강의담당 학점	비율	겸임교원		초빙교원		강사		기타			계		
									강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율		강의담당 학점	비율	강의담당 학점
합 계							35	62.5	0	0	0	0	21	37.5	0	0	21	37.5	56	
2024	협성대학교 교육대학원	단과 대부분 없음	교육학과 상담심리전공	계절제	일반과	1학기	15	57.7	0	0	0	0	11	42.3	0	0	11	42.3	26	
						2학기	8	44.4	0	0	0	0	10	55.6	0	0	10	55.6	18	
			상담학과	야간	계약과	1학기	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
						2학기	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6

2.3.4.7 교육대학원(계약학과 포함) ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

일반과정(교육학과 상담심리전공)은 전임교원 비율이 1학기 57.7%, 2학기 44.4%로 나타나 계약학과 대비 전임교원 강의 비중이 낮고 비전임교원(강사 및 시간강사) 의존도가 높은 실정이다.

계약학과(상담학과)는 2023년과 2024년 모두 전임교원 강의담당비율 100%를 기록하며 교육 운영의 책임성과 전문성을 최상위 수준으로 유지하고 있다.

▶ 개선방향

일반과정의 교육 연속성 확보를 위해 비전임교원 담당 강좌에 대한 전임교원의 배정 비율을 단계적으로 상향 조정하여 학과 간 격차를 해소한다.

학기별 강의 시수 편차를 최소화하고 우수 전임교원을 지속적으로 확보하여 대학원 전체의 교육 서비스 질을 상향 평준화한다.

2.3.5 학위 취득현황

가. 일반대학원

표 19 일반대학원 학위취득현황

종류	대학명	졸업년도	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	석사학위 취득자수				박사학위 취득자수					
							입학년도	취득자			졸업소요기간	입학년도	취득자			졸업소요기간
								계	남	여			계	남	여	
일반대학원							4	3	1	평균: 2년1개월		32	13	19	평균: 4년2개월	
일반대학원	한양대학교 일반대학원	2023년 08월	단과대구정응	경영학과	주간	일반과정	2021년08월	1	0	1	2년1개월	2021년02월	1	1	0	2년7개월
				복지서비스경영학과	주간	계약학과		0	0	0		2020년08월	2	0	2	3년1개월
												2017년03월	1	0	1	6년6개월
				사회복지학과	주간	계약학과		0	0	0		2014년03월	1	1	0	9년6개월
				신학과	주간	일반과정	2021년03월	1	1	0	2년6개월	2021년03월	1	0	1	2년6개월
										2017년03월	1	1	0	6년6개월		
										2020년08월	2	0	2	3년1개월		
										2020년03월	2	0	2	3년6개월		
										2019년03월	1	1	0	5년0개월		
										2017년08월	1	1	0	6년7개월		
										2019년09월	1	1	0	4년6개월		
										2021년03월	1	1	0	3년0개월		
										2021년08월	4	1	3	2년7개월		
										2021년03월	1	0	1	3년0개월		
										2021년03월	2	0	2	3년0개월		
										2022년03월	2	2	0	2년0개월		
										2021년03월	1	1	0	3년0개월		
										2016년03월	1	0	1	8년0개월		
										2020년08월	1	0	1	3년7개월		
										2020년03월	1	1	0	4년6개월		
								2022년03월	1	1	0	2년6개월				
								2021년08월	1	1	0	3년1개월				
								2019년03월	1	0	1	5년6개월				
								2021년03월	2	1	1	3년6개월				
								2021년08월	1	0	1	3년1개월				

2.3.5.1 일반대학원 경영학과 학위취득현황

▶ 현황

가. 석사과정

2023년 8월 졸업생 중 1명(남 0, 여 1)이 학위를 취득하였으며, 졸업 소요 기간은 평균 2년 1개월이다. 이후 2024년 2월 및 8월에는 석사 학위 취득자가 발생하지 않았다.

나. 박사과정

2023년 8월부터 2024년 8월까지 매 학기 학위 취득자가 꾸준히 배출되고 있으며, 졸업 소요 기간은 최소 2년 7개월에서 최대 6년 7개월까지 편차가 크게 나타난다. 특히 2024년 2월에는 다양한 입학년도(2017년~2021년)의 학생들이 고르게 학위를 취득하였다.

▶ 개선방향

가. 석사과정

최근 학기 석사 학위 취득자가 전무한 점을 고려하여, 신입생 모집 전략을 강화하고 중도 탈락 방지를 위한 논문 지도 체계를 재정비하여 학위 취득 인원을 정상화한다.

나. 박사과정

박사 학위 취득자의 졸업 소요 기간 편차(최대 4년 이상 차이)를 줄이기 위해 논문 심사 프로세스를 효율화하고, 장기 수료생을 대상으로 한 집중 학위 취득 지원 프로그램을 운영하여 학업 연속성을 제고한다.

2.3.5.2 일반대학원 사회복지학과 ‘학위 취득현황’

▶ 현황

일반대학원 박사학위 취득자 수는 2023년 후기(8월)에 총 1명, 24년 전기(2월)에 2명이었고, 2024년 후기(8월)에 총 1명이다. 23년은 입학년도에 이후 8년 정도의 시간이 소요되었으나, 24년에는 평균 3년 정도 학위 취득의 시간이 소요되었다. 입학이후, 정규 박사 학위 과정을 마치고 박사 학위 취득이 이루어지고 있음을 알수 있다.

적은 숫자이기기는 하나 지속적으로 박사 학위자를 배출하며 사회복지 현장과 연구분야 인재 양성에 기여하고 있다.

▶ 개선방향

논문 준비 기간 단축 및 체계적 지도: 현재 5학기 학위 과정임에도 불구하고, 실제 논문 완성까지 6년이 소요되는 비효율성이 확인되었다. 이를 개선하기 위해, 학생들의 학위 과정 중 논문 요건 충족 및 논문 주제 선정이 신속하게 이루어지도록 초기부터 지속적으로 체계적인 지도를 강화한다.

수료 후 박사 학위 취득 지원: 수료 이후 학위 논문 작성을 완료하지 못하고 있는 학생들을 대상으로 정기적인 사후 관리 체계를 구축하고, 논문 완성 및 박사 학위 취득을 독려하기 위한 지속적인 안내를 하도록 한다.

2.3.5.3 일반대학원 신학과 ‘학위 취득현황’

▶ 현황

2023년 8월에는 석사 1명, 박사 2명, 2024년 2월에는 석사 2명, 박사 1명이 학위를 취득하여 전체 석사 3명, 박사 3명이 학위를 취득하였다. 2024년 8월에는 석사 0명, 박사 3명이 학위를 취득하였다.

▶ 개선방향

지난 3학기 동안(2023.8-2024.8) 학위취득자가 석사는 1명, 2명, 0명으로 총 3명이며, 박사는 2명, 1명, 3명으로 총 6명이다. 학위 취득현황을 높이기 위해서는 신입생 충원율

을 높이고 동시에 석사과정은 석박공동 과정으로 전환하고, 박사과정은 등록금을 확대하여 제공할 필요가 있다. 또한 각 학과에서 학부 졸업생을 잡기 위한 홍보와 유인책이 요구된다.

나. 웨슬리신학대학원

표 20 웨슬리신학대학원 학위취득현황

기준연도	대학원명	졸업연도	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	석사학위 취득자수				
							입학년도	계	남	여	졸업소요기간
합 계								38	21	17	3년6개월
2024	협성대학교 신학대학원	2023년 08월	단과대구분 없음	신학과	주간	일반과정	2019년03월	3	1	2	4년6개월
							2019년09월	1	1	0	4년0개월
							2020년08월	2	1	1	3년1개월
							2021년08월	2	2	0	2년1개월
		2024년 02월	단과대구분 없음	신학과	주간	일반과정	2019년02월	1	0	1	5년1개월
							2019년03월	2	2	0	5년0개월
							2020년03월	1	1	0	4년0개월
							2021년03월	8	2	6	3년0개월
2025	협성대학교 웨슬리신학대학원	2024년08 월	단과대구분 없음	신학과	주간	일반과정	2020년03월	1	1	0	4년6개월
							2021년03월	1	1	0	3년6개월
							2021년08월	3	2	1	3년1개월
							2022년03월	1	1	0	2년6개월

2.3.5.4 웨슬리신학대학원 ‘학위 취득현황’

▶ 현황

2023년 8월에는 8명, 2024년 2월에는 24명이 학위를 취득하여 전체 32명이 학위를 취득하였다. 2024년 8월에는 6명이 학위를 취득하였다. 지난 3학기 동안 학위취득자가 8명, 24명, 6명 총 38명이다.

▶ 개선방향

지난 3학기 동안 학위 취득자가 총 38명이다. 학부에서 졸업한 신학과 4학년 학생들 모두가 신대원에 입학할 수 있도록 노력하고, 또한 일반대학을 졸업한 학생들이 신대원에 입학할 수 있도록 적극적인 홍보가 요구된다. 신입생 충원율을 높일 수 있는 다각적인 노력이 요구된다.

라. 사회복지대학원

표 21 사회복지대학원 학위취득현황

기준연도	대학원명	졸업연도	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	석사학위 취득자수				
							입학년도	계	남	여	졸업소요기간
합 계								45	3	42	2년7개월
2024	협성대학교 사회복지대학원	2023 년 08월	단과대구 분없음	복지서비스경영학과	주간	계약학과	2020년08월	2	0	2	3년1개월
							2021년03월	3	1	2	2년6개월
				사회복지학과	주간	계약학과	2021년03월	3	0	3	2년6개월

		2024 년 02월		아동보육학과	주간	계약학과	2021년03월	7	0	7	2년6개월
				복지서비스경영학과	주간	계약학과	2021년08월	1	0	1	2년7개월
				사회복지학과	주간	계약학과	2021년08월	2	0	2	2년7개월
					야간	일반과정	2021년08월	2	1	1	2년7개월
				아동보육학과	주간	계약학과	2020년08월	1	0	1	2년7개월
							2021년08월	6	0	6	2년7개월
2025	협성대학교 사회복지대학원	2024 년08월	단과대구 분없음	사회복지학과	주간	계약학과	2022년03월	5	0	5	2년6개월
					야간	일반과정	2021년08월	1	1	0	3년1개월
				아동보육학과	주간	계약학과	2022년03월	12	0	12	2년6개월

2.3.5.5 사회복지대학원(계약학과 포함) ‘학위 취득현황’

▶ 현황

사회복지대학원 학위 취득자 수는 2024년 전기(2월)에 총 2명으로 나타난다. 논문 작성 없이 5학기 학위 과정을 통해 석사학위 취득이 이루어지고 있다.

주간 계약학과를 중심으로 학위 취득이 활발히 이루어지고 있으며, 2024년 8월에는 아동보육학과에서 12명의 석사를 배출하는 등 높은 수치를 기록하고 있다.

▶ 개선방향

학위 취득 과정에서의 논문 작성 부담을 완화하고, 내실 있는 교육을 제공하기 위해 현재의 강의 중심 교육과정을 유지 및 강화한다. 학생들의 효율적인 학업 수행과 빠른 학위 취득을 지원하기 위해 집중학기제 운영 등 탄력적인 학사 운영 방안 도입을 검토한다.

라. 교육대학원

표 22 교육대학원 학위취득현황

기준연도	대학원명	졸업연도	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	석사학위 취득자수				
							입학연도	계	남	여	졸업소요 기간
합 계								31	14	17	2년6개월
2024	협성대학교 교육대학원	2023년08월	단과대구 분없음	교육학과 상담심리전공	계절제	일반과정	2021년03 월	8	4	4	2년6개월
							2021년9월	5	3	2	2년6개월
		2024년02월	상담학과		계약학과	2021년08 월	1	0	1	2년6개월	
2025	협성대학교 교육대학원	2024년 08월	단과대구 분없음	교육학과 상담심리전공	계절제	일반과정	2022년03 월	14	7	7	2년6개월
							2022년03 월	3	0	3	2년6개월

2.3.5.6 교육대학원(계약학과 포함) ‘학위 취득현황’

▶ 현황

일반과정(교육학과 상담심리전공)은 2023년 8월부터 2024년 8월까지 총 27명(8명, 5명, 14명)의 석사를 꾸준히 배출하고 있으며, 졸업 소요 기간은 2년 6개월로 매우 안정적이다.

계약학과(상담학과)는 2024년 2월 1명, 8월 3명이 학위를 취득하였으며, 졸업 소요 기간

은 2년 6개월에서 2년 7개월 수준으로 일반과정과 유사하게 운영되고 있다.

전체적으로 학위 취득자 수가 2024년 2월(총 6명) 대비 2024년 8월(총 17명)에 크게 증가하였으며, 성별 분포는 여성 취득자 비중이 다소 높으나 전반적으로 고른 분포를 보인다.

▶ 개선방향

일반과정에 비해 학위 취득 인원이 적은 계약학과(상당학과)의 재학생 관리를 강화하고, 학위 취득을 독려하여 배출 인원을 점진적으로 확대한다. 현재의 안정적인 졸업 소요 기간(2년 6~7개월)이 유지될 수 있도록 표준화된 논문 지도 프로세스를 지속적으로 시행한다. 특정 학기에 학위 취득자가 집중되는 현상을 분석하여 학기별로 고른 학위 배출이 가능하도록 학사 일정을 최적화한다.

2.3.6 장학금 지급현황

2.3.6.1 교외장학금

표 23 교외장학금

기준연도	학교명	재학생(A)	교외장학금		
			소계	국가	사설 및 기타
2023	일반대학원	142	1,200,000	0	1,200,000
	신학대학원	104	18,360,000	0	18,360,000
	사회복지대학원	130	0	0	0
	교육대학원	81	0	0	0
2024	일반대학원	130	3,000,000	0	3,000,000
	웨슬리신학대학원	104	19,240,000	0	19,240,000
	사회복지대학원	100	0	0	0
	교육대학원	75	0	0	0

2.3.6.2 교내장학금

표 24 교내장학금

기준연도	학교명	교내장학금						
		소계	성적우수	저소득층	근로	재난	교직원	기타
2023	일반대학원	37,660,000	4,500,000	0	0	0	0	33,160,000
	신학대학원	83,680,000	14,600,000	5,000,000	4,800,000	0	0	59,280,000

					0			
	사회복지대학원	8,000,000	0	0	0	0	0	8,000,000
	교육대학원	110,900,000	0	0	0	0	0	110,900,000
2024	일반대학원	14,416,000	0	0	2,000,000	0	5,236,000	7,180,000
	웨슬리신학대학원	100,640,000	14,900,000	3,000,000	5,000,000	0	0	77,740,000
	사회복지대학원	2,600,000	0	0	0	0	0	2,600,000
	교육대학원	109,400,000	0	0	0	0	0	109,400,000

2.3.6.3 장학금 총계 현황

표 25 장학금 총계 현황

기준연도	학교명	재학생 (A)	교외장학금	교내장학금	총계 (B)	재학생 1인당 장학금 (C=B/A)
2023	일반대학원	142	1,200,000	37,660,000	38,860,000	273,662
	웨슬리신학대학원	104	18,360,000	83,680,000	102,040,000	981,154
	사회복지대학원	130	0	8,000,000	8,000,000	61,538
	교육대학원	81	0	110,900,000	110,900,000	1,369,136
2024	일반대학원	130	3,000,000	14,416,000	17,416,000	133,969
	웨슬리신학대학원	104	19,240,000	77,740,000	119,880,000	1,152,692
	사회복지대학원	100	0	2,600,000	2,600,000	26,000
	교육대학원	75	0	109,400,000	109,400,000	1,458,667

2.3.6.3.1 일반대학원 '장학금 지급현황'

▶ 현황

2023년 재학생이 142명인데, 교외장학금으로 1,200,000원, 교내장학금으로 37,660,000원 총 38,860,000이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 273,662원이 지급되었다. 2024

년에는 재학생이 130명인데, 교외장학금으로 3,000,000원, 교내장학금으로 14,416,000원, 총 17,416,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 133,969원이 지급되었다.

▶ **개선방향**

지난 2년 동안 점차 감소하였다. 대학원의 다양한 장학금 확보와 학생들에게 지급하는 것은 학생들의 학교 및 과정에 대한 만족도와 충성도를 높이고, 이러한 결과로 재학생 총원률 확보와 중도탈락률 감소의 효과를 기대할 수 있다. 따라서 지속적으로 감소하는 장학금의 재원을 확보하는 노력이 필요하다. 특히, 일반대학원에 신학과 학생 이외의 근로 학생 장학금 등이 이루어지지 못하고 있다. 학생들의 연구 역량을 기를 수 있도록 지도학생별 연구 조교에 대한 장학금 지원이 필요하다. 그리고 신학과 박사의 경우 전혀 장학금이 지급되지 않고 있는데, 앞으로 입학 장학금 및 성적 장학금을 신설할 필요가 있다.

2.3.6.3.2 웨슬리신학대학원 ‘장학금 지급현황’

▶ **현황**

2023년 재학생 104명인데, 교외장학금으로 18,360,000원, 교내장학금으로 83,680,000원, 총 102,040,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 981,154원이 지급되었다. 2024년에는 재학생 104명인데, 교외장학금으로 19,240,000원, 교내장학금으로 77,740,000원, 총 119,880,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 1,152,692원이 지급되었다.

▶ **개선방향**

지난 2년 동안 약간 상승하였다. 2023년에는 재학생 1인당 장학금으로 981,154원이 지급되었는데, 2024년에는 재학생 1인당 장학금으로 1,152,692원이 지급되었다. 앞으로 강리교단의 웨슬리신학대학원 지원비를 지원받아 신대원 학생들이 온전히 장학금으로 공부를 할 수 있도록 할 필요가 있다.

2.3.6.3.3 사회복지대학원 ‘장학금 지급현황’

▶ **현황**

대학원 장학금은 교외장학금과 교내 장학금으로 구분되는데, 2023-2024년 사이의 재학생 1인당 장학금은 거의 전무하다. 지역학생에 대한 등록금 감면등의 지원만이 이루어졌다.

▶ **개선방향**

대학원의 다양한 장학금 확보와 학생들에게 지급하는 것은 학생들의 학교 및 과정에 대한 만족도와 충성도를 높이고, 이러한 결과로 재학생 총원률 확보와 중도탈락률 감소의 효과를 기대할 수 있다. 따라서 지속적으로 감소하는 장학금의 재원을 확보하는 노력이 필요하다. 특히 사회복지대학원 중심의 교내외 장학금 지원을 일반대학원 사회복지전공 학생에게도 확대할 필요가 있다.

대다수의 대학원생이 다양한 장학금 지원을 받고 있으나 사회복지대학원 1인당 장학금 금액이 적으므로 보완이 필요하다.

2.3.6.3.4 교육대학원 ‘장학금 지급현황’

▶ 현황

2023년 총 110,900,000원, 2024년 총 109,400,000원의 교내장학금을 지급하며 타 대학원 대비 압도적으로 높은 장학 예산을 운영하고 있다. 재학생 1인당 장학금은 2023년 1,369,136원, 2024년 1,458,667원으로 전년 대비 약 6.5% 상승하였으며, 이는 조사 대상 대학원 중 가장 높은 수준이다. 교육대학원 재학생의 상당수가 현직 교사로 구성되어 있어, 학교 규정에 따른 교원 학비 감면 형태의 교내장학금이 주를 이루고 있다.

▶ 개선방향

장학 수혜의 보편성 유지: 재학생의 특성(현직 교원 등)을 고려하여 등록금 감면 혜택이 재학 인원내 비례하여 안정적으로 유지될 수 있도록 관련 예산을 지속적으로 확보한다. 현재의 교원 감면 위주 장학에서 벗어나, 성적 우수 장학 및 복지 장학 등 장학 종별을 다양화하여 학생들의 학업 동기를 부여하고 만족도를 제고한다. 재학생 수 감소 추세에도 불구하고 1인당 장학금이 상승하고 있는 점을 고려하여, 효율적인 장학금 배분 기준을 수립하고 장학 재원의 지속 가능성을 도모한다.

3. 평가결과 요약 및 개선방향

3.1 학과별 교육성과

3.1 일반대학원 신학과

3.2. 일반대학원 사회복지학과

3.3. 일반대학원 경영학과

3.4. 웨슬리신학대학원 신학과

3.5. 교육대학원 교육학과

3.6. 계약학과

3.2 학과별 교육성과

3.2.1 일반대학원 신학과

▶ 현황

지난 3학기 동안 일반대학원 석사과정 및 박사과정의 학위취득은 석사 3명, 박사 6명이다. 신입생총원율과 재학생총원율이 감소하고 중도탈락률이 상승하였기에 학위취득율도 낮아졌다.

▶ 개선방향

교육성과를 개선하기 위해 신학과의 경우에 신입생총원율과 재학생총원율을 높이고 중도탈락률을 줄여야 한다. 이것을 위해서는 목회자 재교육, 영성강화, 동문교회와의 관계 개선이 요구된다.

3.2.3. 일반대학원 사회복지학과

▶ 현황

박사과정 학생들의 전문적 연구역량 강화와 고급 전문가로서의 자질을 배양하기 위해 노인복지, 가족복지 등 세부 전공분야를 개설하고, 운영하고 있다. 학생들의 연구 역량 함양을 위해 사회과학 분야의 양적 및 질적 연구 방법론 교육을 체계적으로 편성하여 필수 지식을 습득하도록 지원하고 있다.

논문 프로포절 제출 자격으로 최소 1편의 소논문을 학술지에 게재하는 박사학위 논문 제출 자격제를 도입하여, 학생들의 실질적인 연구 성과 향상을 성공적으로 지원하였다. 논문 세미나 수업을 정기적으로 운영함으로써, 논문 작성 과정의 효율성을 높였다. 논문 작성을 통한 박사 학위자를 꾸준히 배출하여, 사회복지 현장 및 연구 분야의 핵심 인재 양성에 기여하고 있다. 대학원생들의 학술 연구 활동을 적극 지원하기 위해 전용 연구 공간을 확충하였다.

▶ 개선방향

대학원생의 연구 역량 제고를 위해 다양한 연구 활동 지원 방안을 모색하도록 한다. 특히, 풀타임 박사과정생, 수료생 및 졸업생을 인문사회과학연구소의 연구원으로 등록하여 학과 교수들의 연구 프로젝트에 참여하는 기회를 제공하고, 이를 통해 실질적인 연구 능력을 함양하도록 지원하도록 한다. 교육의 질적 향상과 학생 참여 증진을 위해 플립드 러닝(Flipped Learning) 등 다양하고 혁신적인 수업 운영 방식을 적극적으로 개발하고 운영하도록 한다. 신입생 확충을 위하여 체계적인 홍보와 지역사회 네트워크, 위탁 운영 기관 등을 적극 활용하도록 한다.

3.2.4. 일반대학원 경영학과

▶ 현황

석사과정과 박사과정 모두 지원자가 감소하고 있다.

▶ 개선방향

석사과정은 수학능력을 위하여 한국어 교육이 학부에서부터 더 강화되어야 한다.

석사과정 유학생은 한국의 경제와 자국의 경제를 연결시켜줄 수 있는 주제 개발이 필요하다.

박사과정은 개인별 연구주제 특성화가 필요하다. 개인마다 다양한 진로와 결합된 연구 주제 개발이 필요하다.

3.2.2. 웨슬리신학대학원 신학과

▶ 현황

지난 3학기 동안 학위취득은 8명, 24명, 6명으로 총 38명이다. 신입생총원율과 재학생총원율이 감소하고 중도탈락률이 상승하였기에 학위취득율도 낮아졌다.

▶ 개선방향

교육성과를 개선하기 위해 위에서 언급한 지표의 상승 외에도 종합시험과 외국어시험의 방식을 바꿈으로 탈락률을 낮추어 학위취득율을 높일 필요가 있다.

3.2.5. 교육대학원 교육학과

▶ 현황

지난 3년간 신입생총원현황, 재학생총원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 유지되고 있다.

지난 3년간 현직 교사들이 대학원 과정을 통해 추가적으로 상담교사 자격을 취득하였다. 이에 상담교사로의 전환도 있고, 각급 학교에서 상담이론을 적용한 학생 지도에 성과를 보이고 있다.

▶ 개선방향

교육대학원의 상담심리전공의 시대적인 필요에 의해 학과의 인기가 좋은 편이다. 이러한 사회적 필요성과 교육 내실화를 통해 지속적인 발전을 도모하고자 한다. 특히, 상담실무를 강화하는 교육을 통해 대학원생의 교육 요구에 부응하는 것이 필요하다.

지속적인 상담실무 교육과 실제 사례를 바탕으로 한 교육으로 상담심리전문가 및 상담관련 연구자로서 갖추어야 할 핵심역량을 배양하여 사회에 실제적으로 기여할 수 있도록 노력할 예정이다.

3.2.6. 계약학과

▶ 현황

지난 3년간 학위취득은 거의 유사한 수준으로 나타나고 있다.

▶ 개선방향

교육성과를 개선하기 위해 위에서 보다 더 질 높은 지도와 상담을 통하여 중도탈락율을 낮추고, 학위 취득율을 높이하고자 한다.